# 

**Содержание:**

1. **Информационная справка о школе;**
2. **Сведения о школе и контингенте учащихся;**
3. **Образовательная деятельность начальной ступени по реализации ФГОС;**
4. **Образовательная деятельность средней и старшей ступеней;**
5. **Работа с одаренными детьми;**
6. **Результаты итоговой аттестации ОГЭ и ЕГЭ;**
7. **Научно-методическая деятельность;**
8. **Инновационно - экспериментальная деятельность;**
9. **Информатизация образовательного процесса;**
10. **Итоги реализации третьего (завершающего) года второго этапа Программы развития школы «Школа успеха» и задачи перехода к третьему этапу Программы развития школы;**
11. **Показатели деятельности МБОУ «Гигатлинская СОШ», подлежащей самообследованию.**

***1.Информационная справка о школе.***

Гигатлинская средняя общеобразовательная школа была построена в 1964 году, а как школа она в селе Гигатли существует с 1936 года.

В настоящее время МБОУ «Гигатлинская СОШ» расположена в с. Гигатли Цумадинского района РД, размещается в типовом 2-этажном здании.

***Юридический и фактический адрес***: 368910, Республика Дагестан, Цумадинский район, с. Гигатли, ул. Зулидахская-32

***Учредитель:*** МР «Цумадинский район» Республики Дагестан.

***Лицензия*** **№** 5699 выдана Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Дагестан..

***Свидетельство о государственной аккредитации*** .№ **5520**

***Директор МБОУ "Гигатлинская СОШ"*** *-*  Магомедкеримов Магомед Далгатович;

*Тел.:* 8 989 8837090;

***Зам.директора по учебной работе*** – учитель математики Абуталибов Магомед Абдуладибирович ;

***Зам.директора по воспитательной работе*** – учитель математики Хабибова Багистан Ахмедувайсовна;

***Адрес электронной почты:*** gigatlisosh@Yandex.ru

***Сайт школы****:*

Школа располагает следующей материально-технической базой:

1. *Учебными кабинетами – ;*
2. *Административными кабинетами-;*
3. *Спортивным залом - ;*
4. *Футбольным полем – ;*
5. *Спортивным стадионом – ;*
6. *Столовой -);*
7. *Компьютерным классом – ;*
8. *Компьютерами -;*
9. *Аудиотехническими устройствами -;*
10. *Интерактивными досками – ;*
11. *Проекторами –*
12. *Библиотекой -.*

Свою деятельность МБОУ «Гигатлинская СОШ» начала с открытия первого класса по программе «Школа России». Был введен курс информатики и ИКТ в основной школе за счет элективных курсов.

МБОУ «Гигатлинская СОШ» образовалась в 1952 году.

С 2010 года учителя начальных классов работают по методике развивающего обучения, в режиме экспериментальной площадки «Школа-2100», а с 2011 года перешла на программу «Школа России»;

***2. Сведения о школе и контингенте учащихся.***

Основной контингент учащихся МБОУ « Гигатлинская СОШ» состоит из представителей аварской национальности.

На 1 сентября 2021 года в школе 11 классов-комплектов, в котором обучаются 123 учеников.

В связи с не большим контингентом учащихся, занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность уроков: в 1-ом классе – 35 мин., в 2-11 классах - 45 мин.

Школа осуществляет реализацию общеобразовательных программ *трёх ступеней общего образования:*

* первая ступень - *начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года, на начало учебного года-44 уч., на конец -44);*
* вторая ступень - *основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет, на начало учебного года-66 уч., на конец -66);*
* третья ступень – *среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года, на начало учебного года-13 уч., на конец -13).*

*На начало учебного года в школе обучалось 123 человек, на конец учебного года-121. В течение учебного года прибыло 4человека, выбыло 2 человеа..*

За последние 5 лет произошло значительное обновление материально-технической базы школы. В соответствие с современными требованиями в рамках федеральной целевой программы «Наша новая школа» и президентского проекта «Школа будущего» оборудованы кабинеты химии, физики, биологии, русского языка и литературы и английского языка. Пополнилась МТБ учебных кабинетов: обновлена учительская мебель, приобретены компьютеры, интерактивные доски, проекторы, а также комплекты мебели для служебных и учебных помещений, инвентарь для пищеблока и столовой.

Занятия в школе проводятся в кабинетах, где соблюдается световой и тепловой режим. Некоторые учебные помещения частично оборудованы необходимыми ТСО.

Администрация школы оснащена компьютерной и множительной техникой. В школе не установлена локальная сеть, но есть доступ в интернет через wi-fi сетевое подключение. Возможность выхода в интернет позволила более продуктивно использовать имеющуюся техническую базу для подготовки к занятиям, как ученикам, так и учителям.

*В Гигатлинской СОШ на 2021-2022 учебный год работают 27*

*учителей:*

2 человека - 1 категория;

2 человека - высшую категорию;

23 человек – без категории.

*Почетные звания имеют 1 учитель:*

8 человека – Почетный работник образования РФ;

*Из 27 работающих в школе педагогических работников:*

22 человек с высшим образованием,

5 человека со средним профессиональным образованием;

*По стажу работы:*

18 человек – более 20 лет;

6 человека – более 10 лет;

1 человек - более 5 лет;

2 человек - менее 5 лет.

***3. Образовательная деятельность начальной ступени по реализации ФГОС.***

На основании анализа работы начальной школы за 2019-2020 учебный год коллектив начальной школы выдвинул на 2021-2022 учебный год следующие образовательные и воспитательные задачи:

**Задачи, стоящие на 2021/ 2022 учебной год в соответствии с целями учебно-методической деятельности начальной школы:**

**Цель:**

**-** изучение особенности организации  образовательного процесса в условиях реализации ФГОС;

**-** повышение качества образования младших школьников в условиях **введения новых образовательных стандартов**.

***В течение года учителя начальных классов были ориентированы на решение следующих задач:***

1. Обеспечить достижение всеми учащимися федеральных государственных образовательных стандартов, повышение качественного показателя по предметам и реализовать в полном объеме государственные образовательные программы на базовом уровне.
2. Изучить нормативные документы и разработать программы по предметам в соответствии с ФГОС НОО.
3. Составить план работы методического объединения на 2019-2020 учебный год, включая вопросы по реализации ФГОС НОО.
4. Обеспечить преемственность между начальным, дошкольным и средним звеньями школьного образования.
5. Продолжить повышение квалификации учителей на курсах по вопросам реализации ФГОС НОО.

* Выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно-богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей базовыми знаниями за курс начальной школы;
* Непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их эрудиции и компетентности в области преподавания предметов в начальной школе.
* Продолжить введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
* Разработать мониторинг  по отслеживанию сформированности социальных умений обучающихся в реализации различных видов деятельности.
* Оптимизировать работу с одаренными детьми.
* Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости учащихся через индивидуализацию и дифференциацию обучения, вовлечение учащихся во внеурочную деятельность.
* Формировать здоровый и безопасный образ жизни в учебной и внеурочной деятельности. Использовать здоровьесберегающие технологии в учебном процессе с целью сохранения физического и психического здоровья младших школьников.

**1.Анализ обеспечения условий реализации профессиональной деятельности педагогов.**

Реализация мониторинга профессиональной деятельности в начальной школе МБОУ «Гигатлинская СОШ» создает педагогу ситуацию успеха, что способствует гуманизации и объективизации отслеживания изменений в процессе его профессионального становления, ориентации педагогов на профессиональный рост, постоянное повышение квалификации, поиск возможностей наиболее полной самореализации в профессии, усиление организованности, самостоятельности и ответственности, развитию способности к инновациям и профессиональным переменам, активизации собственных внутренних ресурсов роста.

**2.Методы сбора, обработки и накопления информации.**

Мониторинг в начальной школе предполагает использование современных информационных технологий на всех этих этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- экспертный опрос;

- наблюдения;

- анализ документов;

- посещение уроков;

- контроль знаний, умений, навыков учащихся;

- анкетирование;

- тестирование.

Обработка и накопление материалов проводится в компьютерном (машинном) варианте и безмашинном - в форме таблиц, диаграмм, в текстовой форме.

**Интерпретация данных мониторинга.**

Данные мониторинга используются для внутреннего анализа учебно-воспитательного процесса, а также для аттестации учителей.

**Периодичность сбора информации.**

Информация собирается в соответствии с планом работы начальной школы.

Формы «Мониторинга профессиональной деятельности» являются примерными и заполняются по окончании каждого полугодия.

К показателям уровня профессиональной компетентности учителей школы относятся следующие:

- динамические показатели предметных знаний;

- профессиональная культура;

- информационная культура;

- знание программно-методического обеспечения;

- методическая активность;

- создание условий для развития индивидуальных способностей учащихся;

- самооценка педагога, оценочная деятельность учащимися и родителями;

- распространение собственного педагогического опыта;

- уровень исполнительской дисциплины.

Данные показатели позволяют оценить качественные результаты деятельности учителей и определяются в соответствии с профессиональными квалификационными требованиями к деятельности педагога.

**Успешность решения современных задач образования зависит от уровня профессиональной деятельности педагога.** Таким образом, одной из задач современной школы является формирование личности педагога, способной выполнять заказ государства, общества, родителей. Главная роль в решении вопросов личностно-профессионального роста принадлежит организации методической работы, которая реализует следующие звенья общей цепи: диагностика профессионального уровня педкадров, целеполагание по достижению планируемых результатов, прогнозирование путей творческого роста и развития, коррекция данного процесса, контроль за МР.

**Самооценка достижения цели.**

Для реализации задач в начальной школе прослеживается основное условие – мотивированность педагогов:

– 45% учителей ведет конкретную профессиональную исследовательскую деятельность по проблемам, актуальным для школьного образования

– 25% преподавательского состава завершили исследовательские работы *(в основном – по темам самообразования ) в прошедшем учебном году,* рекомендованы к распространению и обсуждению на МО:

* « **формы проверки самостоятельных работ по русскому языку в начальной школе»;**
* **«Использование ИКТ на уроках»;**
* **«Организация форм нестандартных уроков как средства активизации познавательной деятельности учащихся »;**

– около 70 % учителей – потенциальные разработчики, имеющие для исследовательской и творческой работы необходимую подготовку.

– определенный процент (30%) учителей не вовлечен в активную творческую деятельность по разным причинам:

– молодые специалисты;

– недостаточная мотивация для такой деятельности или отсутствие таковой.

По итогам 2021-2022 учебного года можно отметить следующее:

по сравнению с прошлым годом, успеваемость и качество знаний имеет положительную динамику.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Кол-во отличников | Кол-во хорошистов | Кол-во учащихся с четверками и тройками | Качество |
| 2019- 2020 год | 6 | 8 | 15 | 48,3 |
| 2020- 2021 год | 10 | 7 | 17 | 50 |
| 2021- 2022 год | 11 | 14 | 16 | 51 |

**Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного образования**

В своей работе начальная школа руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами, рекомендациями Министерства образования Республики Дагестан и отдела образования администрации МР «Кизлярский район», внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Эффективный учебный план начальной школы на 2021-2022 учебный год был составлен на основании базисного учебного плана РФ и Республики Дагестан, в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и сохраняет в необходимом объеме содержание начального образования. В учебном плане были отражены все образовательные области, образовательные компоненты и учтены нормативы учебной нагрузки.

Образовательные программы и учебный план начальной школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение начального общего образования, развитие учащихся в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его индивидуальных возможностей и способностей.

**Структура первой ступени обучения**

Школа работала в режиме 6-дневной учебной недели, первые классы - в режиме 5- дневной учебной недели. Занятия проводились в одну смену. Объём учебных программ по всем классам реализован на 100%.

Начальное звено насчитывало 4 классов-комплектов. На начало учебного года в начальной школе обучалось 44 учащихся, на конец – 45 ученика. В течение года велась работа внеурочной деятельности начального звена.

В 2021-2022 учебном году было продолжено обучение английскому языку со 2-го класса.

Школа обеспечена учебно-методическими комплектами в соответствии с выбором родителей.

**Вывод:** учебный план создавал возможность реализовывать повышенное качество образования по отдельным образовательным областям и был направлен на формирование информационной и коммуникативной компетентности учащихся. Контроль над выполнением как теоретической, так и практической части программы осуществлялся администрацией школы регулярно по окончанию каждой четверти и учебного года. Отставаний, опережений и невыполнения учебных программ не выявлено.

Составной частью учебно-воспитательного процесса является **внеурочная деятельность**, которая исходя из условий, имеющихся МКОУ «Гигатлинская СОШ» осуществляться через рекомендуемую в письме Минобрнауки РФ от 12.05.2011 г. №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» **базовую модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения (учителя начальных классов, учителя-предметники, социальный -педагог, педагог дополнительного образования).

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений. школа реализует пять направлений ВД в 1-4 классах.

**Учебный план начального общего образования МКОУ «Гигатлинская СОШ» на 2022 – 2023 учебный год**

**Пояснительная записка**

Образовательный процесс на 1 ступени в общеобразовательном учреждении осуществляется на основе базисного учебного плана и регламентируется расписанием занятий. Основным средством его реализации является усвоение учащимися обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.

Учебный план для I-IV классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 33 недели, в 1 классе — 32 недели.

В школе 6-ти дневная учебная неделя. Для учащихся 1 класса максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Часы компонента образовательного учреждения использованы на увеличение количества часов, отводимых на отдельные предметы, указанные в федеральном компоненте учебного плана.

В плане для 1-ого класса максимальный объем учебной нагрузки сохранен в полном объеме (21 час в неделю).

**Особенности учебного плана начального образования:**

* В 1-4-ом классах изучается предмет «Шахматы» (1 час в неделю за счет внеурочной деятельности).
* 2 часа школьного компонента базисного учебного плана отводится на изучение курсов: «Математика» во 2, 3 классах и «Литературное чтение» в 3 классах.

В начальной школе используются **УМК «Школа России»**

**Образовательная область *«Филология»*** реализуется через предметы: русский язык, литературное чтение, английский язык.

Эта область обеспечивает:

* овладение русским языком в объёме государственного стандарта;
* приобщение к культуре русского народа и через неё к мировой;
* развитие у школьников всех видов речевой деятельности;
* приобщение детей к богатствам отечественной и художественной литературы.

Изучение английского языка обеспечивается во 2,3,4 классах за счёт федерального компонента базисного учебного плана. При изучении предмета используются авторские программы и учебные пособия, адаптированные к начальной школе авторов О.В. Афанасева, И.В. Михеева.

**Образовательная область *«Математика»*** обеспечивает:

* развитие образного и логического мышления детей;
* формирование умения точно и ясно выражать свои мысли;
* числовую грамотность учащихся и умение производить все арифметические действия в рамках программы;
* развитие памяти и речи учащихся.

**Образовательная область «Обществознание и естествознание»**

составляет курс «Окружающий мир», который изучается 1 класс. 1час в неделю, со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю. Учебный предмет является интегрированным. В его содержании дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы безопасности жизнедеятельности.

Эта область обеспечивает:

* овладение знаниями о живой природе как важной составной части научной картины мира и компонента общечеловеческой культуры;
* гигиеническое воспитание и формирование здорового образа жизни в целях сохранения психического и физического здоровья учащихся;
* формирование у детей знаний о природе своего края.

Программа обеспечена учебно-методическим комплектом «Окружающий мир» автора Н.Ф. Виноградовой .

**Образовательная область *«Искусство»***

представленная курсами «Музыка», «Изобразительное искусство» обеспечивает:

* развитие творческого потенциала учащихся;
* овладение учащимися образным языком искусства;
* формирование эстетического отношения к окружающей действительности.

Данная образовательная область реализуется через общеобразовательные программы:

**Образовательная область *«Технология»*** Эта область обеспечивает:

* овладение учащимися необходимыми в жизни элементарными приёмами ручной работы с различными материалами;
* формирование навыков культуры труда;
* воспитание добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека;
* развитие самостоятельности учащихся.

**Образовательная область *«Физическая культура»*** обеспечивает:

* укрепление здоровья учащихся;
* воспитание нравственных и волевых качеств, культуры поведения;
* приобретение учащимися необходимых знаний по физической культуре;
* воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Данная образовательная область реализуется через общеобразовательную программу «Физическая культура».

Особое значение для развития основных потенциалов личности учащихся имеют следующие предметы:

* литературное чтение - для формирования нравственного (ценностного) потенциала;
* иностранный язык, литературное чтение - для формирования коммуникативного потенциала, приобретения навыков общения, правильного реагирования на вопросы и умения их задавать, расширения познавательного интереса ребенка, его кругозора;
* музыка, изобразительное искусство и художественный труд - для формировании эстетического потенциала, воздействия на личность ученика художественными средствами, знакомства с музыкой и живописью, художественным словом, языком пластики как с разными способами изображения действительности;
* информатика – для формирования информационно-коммуникативной компетенции;
* физическая культура - для формирования физического потенциала;
* окружающий мир - для формирования представлений о явлениях окружающей природы и умений свободно ориентироваться в них, единой картины мира;
* все учебные предметы - для формирования познавательного потенциала.

В то же время, начальная школа располагает дополнительными средствами на реализацию своего предназначения:

* раннее изучение иностранного языка;
* предоставление спектра дополнительных программ в блоке дополнительного образования;
* интеграция учебной и внеурочной деятельности.
* Образовательная область «Культура и традиции народов Дагестана» В результате освоения курса «Культура и традиции народов Дагестана » у учащихся формируются основы поведенческой культуры, развивается толерантное отношение к миру;
* приобщение школьников к уникальной материальной и духовной культуре древних народов, населяющих территорию Дагестан, к их традициям, обычаям;
* формирование у учащихся интереса и уважения к коренным народам, к их труду, языку;
* укрепление открытых, доброжелательных, дружеских отношений между людьми разных национальностей;
* духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства сопричастности к героическому прошлому Дагестана, ценностям отечественной культуры посредством освоения знаний об исторически сложившихся системах этических норм и ценностей культуры;
* формирование устойчивого интереса к богатому право культурному наследию родного края;
* формирование ценностных ориентиров через ознакомление с основными этапами жизни и деятельности выдающихся подвижников.

Учебный план 1-4 классов дополнен планом внеурочной деятельности, который соответствует социальному заказу родителей (законных представителей), желанию обучающихся, компетентности педагогического коллектива и материально-технической базы школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Направления**  **деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Вид деятельности** | **ФИО**  **учителя** |
| Интеллектуальное | 4 | Шахматы | Газимогомедов Юнус М. |
| Интеллектуальное | 3 | Занимательная математика | Абуталибова П.М. |

**КРИТЕРИИ**

**оценки уровня обучения и социализации учащихся начальной школы МБОУ «Гигатлинская СОШ» за 2021 – 2022 учебный год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценки** | | **Единица измерения** | |
| Доля учащихся, успешно освоивших (на "4" и "5") учебные программы во: | | 36% | |
| 2 классе | | 46% | |
| 3 классе | | 45% | |
| 4 классе | | 43% | |
| Доля учащихся, оставшихся на повторный год обучения, в т. ч.: | | 0% | |
| Во 2-х классах | | 0% | |
| В 3-х классах | | 0% | |
| В 4-х классах | | 0% | |
| Средний балл по русскому языку выпускников: | | | |
| 4 класса | | 4 | |
| Средний балл по математике выпускников: | |  | |
| 4 класс | | 3,9 | |
| Доля выбывших учащихся, исключенных из ОУ (по неуспеваемости, за недостойное пове­дение) | | 0% | |
| Доля выбывших учащихся, переведенных в специальные учреждения и колонии | | 0% | |
| Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня | | 16% | |
| Доля обучающихся - победителей в предметных олимпиадах разного уровня | | 2% | |
| Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах и мероприятиях разного уровня | | 7% | |
| Количество участников всероссийских, региональных олимпиад и конкурсов | | 1% | |
| Доля учащихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете в детской комнате милиции | | 0% | |

**КРИТЕРИИ**

**оценки условий обучения и ресурсного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерий оценки** | **Единица измерения** |
| Доля случаев травматизма в школе среди начальных классов | 0% |
| Доля преподавателей, имеющих высшее образование | 83% |
| Доля преподавателей, имеющих среднее специальное образование | 17% |
| Доля преподавателей пенсионного возраста | 50% |
| Доля преподавателей, прошедших переподготовку в прошедшем учебном году | 28% |
| Доля преподавателей, имеющих первую квалификационную категорию | 11% |
| Доля преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию | 8% |
| Количество учащихся на один компьютер | 12 чел. |
| Соотношение учащихся и преподавателей (количество учащихся на одного преподава­теля) | 5чел. |
| Наполняемость классов | 8-15 чел. |
| Доля учащихся, охваченных горячим питанием, в т. ч.: |  |
| в 1-4-х классах | 100% |

**Результаты успеваемости, СОУ, качества знаний учащихся за 2021 - 2022учебный год в начальных классах.**

Заместителем директора по УВР начальных классов МБОУ «Гигатлинская СОШ» был проведен контроль уровня обученности учащихся   
2-4 классов по итогам 2 полугодия.

**Цель проверки:** определить уровень обученности обучающихся 2-4 классов за   
2 полугодие 2021-2022 учебного года.

**Задачи:**

* Провести анализ результатов деятельности начальной школы за 2 полугодие;
* Выявить основные проблемы, определить пути их решения.

**Методы проведения:** контрольные срезы по русскому языку, математике, английскому языку, родному языку, окружающему миру, контроль техники чтения, отчеты классных руководителей, отчеты учителей по предметам, проверка классных журналов и ученических тетрадей и дневников.

На конец 2 полугодия 2021-2022 учебного года в 1-4 классах обучается 45 ученика.

На конец 2 полугодия аттестованы 35 человек, т.к. учащиеся 1-ого класса не подлежат отметочному оцениванию. Успеваемость в целом по начальной школе составляет 100%.

**Качество знаний**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество обучающихся** | **«5»** | **«5,4»** | **с«3»** | **с«2»** | **с 1 «4»** | **с 1 «3»** | **Успеваемость**  **%** | **Качество**  **%** | **СОУ** | **Средний балл** | **ФИО**  **учителя** |
| **1** | 10 | - | - | - | - |  |  | - | - |  |  | Алиева Х.А. |
| **2** | 12 | 3 | 2 | 3 | 0 | 2 | 1 | 100 | 45 | 63 | 2,1 | Хабибова П.Н |
| **3** | 10 | 3 | 4 | 7 | 0 | 0 | 2 | 100% | 50 | 57.7 | 2,3 | Гаджиева А.М. |
| **4** | 12 | 3 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 100% | 50 | 63.5 | 2 | Абдулаева А.М |
| **Всего** | 44 | **9** | **7** | **14** | **0** | **2** | **3** | **100** | **48** | **61.4** | **2,1** |  |

Анализируя качество знаний по предметам учащихся 2-4 классов можно сказать следующее: общий процент успеваемости за 2 полугодие составляет 100%; качество знаний составляет: 48%. Средняя обученность учащихся составляет 61,4%, средний балл 2,1. Качество знаний учащихся за 2 полугодие повысилось по сравнению с качеством знаний за 3 четверть на 7,5%, средний балл – 2,1 (было в 3 четверти 1,8). Отличников стало 10 (за 3 четверть их было 8, за 1 - полугодие 5); хорошистов – 7 (3 четверть – 9, 1 полугодие-6). В целом наблюдается позитивная динамика увеличения качества обученности учащихся.

С одной «4» окончили школу 2 учащихся. (С одной «3» окончили школу 3 учащихся: 2 класс -1; 3 класс-2; 4 класс-0.

**РЕКОМЕНДАЦИИ:**

1. Классным руководителям довести до сведения родителей результаты успеваемости аттестованных обучающихся по итогам 2 полугодия.
2. Учителю английского языка и учителям начальных классов, чьи учащиеся окончили школу с одной» 4» и с одной «3» усилить работу по улучшению качества знаний учащихся по русскому языку и английскому языку.
3. Учителям осуществлять индивидуальный подход к обучающимся, испытывающим затруднения при освоении образовательных программ.
4. Ознакомить с итогами 2 полугодия в начальных классах на заседании ШМО учителей начальных классов и на совещании завуча.

**О выполнении  учебных  программ  по  предметам**

**в  1-4  классах  по итогам 2021-2022 учебного года.**

С целью выявления объема  выполнения общеобразовательных программ, качества выполнения теоретической и практической  части учебной программы, состояния организации повторения и обеспечения систематизации знаний учащихся была осуществлена проверка выполнения учебных программ по всем предметам УП.

    Объём  выполнения  программ (в  том  числе  и  практической  части) прослеживается  в     следующих  таблицах.

***Русский  язык.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К  л  а  с  с | ФИО   учителя | По плану | Дано | Практическая  часть | | | | | | | | Выполнение  программы |
| диктант | | изложение | | сочинение | | контр.  списывание | |
| по  пла  ну | дано | по  пла  ну | дано | по  пла  ну | дано | по  пла  ну | дано |  |
| **1** | Алиева Х.А. | 160 | 160 | 2 | 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 4 | 4 | выполнена |
| **2** | Хабибова П.Н. | 170 | 170 | 14 | 14 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | выполнена |
| **3** | Гаджиева А.М. | 170 | 170 | 8 | 8 | 11 | 11 | 8 | 8 | 2 | 2 | выполнена |
| **4** | Абдулаева А.М. | 170 | 170 | 9 | 10 | 10 | 11 | 9 | 10 | 4 | 4 | выполнена |
|  | **ВСЕГО** | **670** | **670** | **33** | **34** | **25** | **26** | **21** | **22** | **13** | **13** | **выполнена** |

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К  л  а  с  с | ФИО   учителя | Часов  по плану | Дано | Практическая  часть | | | | | Выполнение  программы |
| контрольные работы | | тестовые работы | | |
| по  плану | дано | по  плану | дано | выполнена | |
| **1** | Алиева Х.А. | 128 | 128 | 2 | 2 | 1 | 1 | выполнена | |
| **2** | Хабибова.П.Н. | 170 | 170 | 9 | 9 | 4 | 4 | выполнена | |
| **3** | Гаджиева А.М. | 170 | 170 | 10 | 10 | - | - | выполнена | |
| **4** | Абдулаева А.М. | 136 | 136 | 12 | 12 | 4 | 4 | выполнена | |
|  | **ВСЕГО** | **604** | **604** | **33** | **33** | **9** | **9** | **выполнена** | |

***Окружающий мир***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К  л  а  с  с | ФИО   учителя | Часов  по плану | Дано | Практическая  часть | | | | | Выполнение  программы |
| тестовые работы | | экскурсии | | |
| по  плану | дано | по  плану | дано |  |
| **1** | Алиева Х.А. | 32 | 32 |  |  |  |  |  | выполнена |
| **2** | Хабибова П.Н. | 68 | 68 | 4 | 4 | 2 | 2 |  | выполнена |
| **3** | Гаджиева А.М. | 68 | 68 | 6 | 6 | 4 | 4 |  | выполнена |
| **4** | Абдулаева А.М. | 68 | 68 | 6 | 6 | 2 | 2 |  | выполнена |
|  | **ВСЕГО** | **236** | **236** | **16** | **16** | **8** | **8** |  | **выполнена** |

***Английский яз.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К  л  а  с  с | ФИО   учителя | Часов  по плану | Дано | Практическая  часть | | | | | | | | Выполнение  программы |
| диктант | | тестирование | | Аудирование | | контр.  списывание | |
| по  пла  ну | Да  но | по  пла  ну | дано | по  пла  ну | дано | по  пла  ну | дано |  |
| **1** |  | 0 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | Гамзатгаджиева А.И. | 68 | 68 | 3 | 3 | 4 | 4 | 2 | 2 | 1 | 1 | выполнена |
| **3** | |  | | --- | | Гамзатгаджиева А.И. | |  | | 68 | 68 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 2 | 2 | выполнена |
| **4** | |  | | --- | | Гамзатгаджиева А.И. | |  | | 68 | 68 | 5 | 5 | 6 | 6 | 5 | 5 | 3 | 3 | выполнена |
|  | **ВСЕГО** | **204** | **204** | **13** | **13** | **15** | **15** | **10** | **10** | **6** | **6** | **выполнена** |

***родной (аварский язык)***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| К  л  а  с  с | ФИО   учителя | Часов  по плану | Дано | Практическая  часть | | | | | | | | Выполнение  программы |
| диктант | | изложение | | сочинение | | контр.  списывание | |
| по  пла  ну | Да  но | по  пла  ну | дано | по  пла  ну | дано | по  пла  ну | дано |  |
| **1** | Алиева Х.А. | 32 | 32 | 8 | 8 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | выполнена |
| **2** | Хабибова П.Н. | 68 | 68 | 6 | 6 | 2 | 2 |  |  |  |  | выполнена |
| **3** | Гаджиева А.М. | 68 | 68 | 8 | 8 |  |  | 4 | 4 |  |  | выполнена |
| **4** | Абдулаева А.М. | 68 | 68 | 8 | 7 |  |  | 4 | 4 |  |  | выполнена |
|  | **ВСЕГО** | **236** | **236** | **30** | **29** | **4** | **4** | **9** | **9** | **2** | **2** | **выполнена** |

***Русская литература, родная литература***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | ФИО  учителя | Русская литература | | Родная литература | | Выполнение  программы |
| план | дано | план | дано | выполнена |
| **1** | Алиева Х.А. | 128 | 128 | 32 | 32 | выполнена |
| **2** | Хабибова.П.Н. | 136 | 136 | 34 | 34 | выполнена |
| **3** | Гаджиева А.М. | 136 | 136 | 34 | 34 | выполнена |
| **4** | Абдулаева А.М. | 102 | 102 | 34 | 34 | выполнена |
|  | **ВСЕГО** | **502** | **502** | **143** | **134** | **выполнена** |

**Изо, музыка, физическая культура, технология, шахматы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кл | ФИО  учителя | ИЗО + Технология | | Музыка | | Физ-ра | | Шахматы | | Выполнение  программы |
| план | дано | план | дано | план | дано | план | дано |  |
| **1** | Алиева Х.А. | 32 | 32 | 32 | 32 | 64 | 64 | 32 | 32 | выполнена |
| **2** | Хабибова П.Н. | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | 34 | 34 | выполнена |
| **3** | Гаджиева А.М. | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 | -- | -- | выполнена |
| **4** | Абдулаева А.М. | 34 | 34 | 34 | 34 | 68 | 68 |  |  | выполнена |
|  | **ВСЕГО** | **134** | **134** | **134** | **134** | **268** | **268** | **66** | **66** | **выполнена** |

**Данные, приведённые  в  таблицах, позволяют  сделать  следующие *выводы:***

   Программа  за   2021-2022 учебный год  по  всем  предметам  учебного плана выполнена.

Результаты  проверки  выполнения  учебных  программ  по  предметам  начальной школы  показали, что   все  учителя  соблюдают  и  выполняют  общие  требования  программы (из  пояснительных  записок), все темы были изучены в запланированные сроки и записаны в журналы в строгом соответствии с рабочими программами.

При проверке практической части программы расхождений и несоответствий  в целом не наблюдалось.

Педагогами созданы рабочие программы для реализации кружков внеурочной деятельности в школе в соответствии с требованиями ФГОС**:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Внеурочная деятельность** | | | |
| **Направления**  **деятельности** | **Кол-во**  **часов** | **Вид деятельности** | **ФИО**  **учителя** |
| Интеллектуальное | 4 | Шахматы | Газимагомедов Ю.М. |
|  | 3 | Занимательная математика | Абуталибова П.М. |

***Выводы:*** внеурочная деятельность оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии; формирует у ребенка готовность и привычку к творческой деятельности; повышает собственную самооценку ученика, его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника. Нетрадиционная форма проведения занятий позволяет интересно организовать досуг детей.

Девятый год внедрения ФГОС показал как свои положительные стороны, так и выявил ряд проблем:

- необходимость привлечения специалистов дополнительного образования для организации занятий внеучебной деятельностью;

- отсутствие классных аудиторий для занятий ВД;

- отсутствие комнат релаксации для детей с ослабленным здоровьем, которым необходим дополнительный отдых.

***Итоги внутришкольного контроля***

***«Качество деятельности по развитию мета предметных умений (УУД)» начальных классов МБОУ «***Гигатлинская ***СОШ»***

**Цель проверки:** сбор материала по формированию универсальных учебных действий у обучающихся 1- 4 классов, анализ активных методов обучения учащихся на уроках в начальной школе с точки зрения формирования УУД

**Сроки проведения:** апрель2022года.

Модернизация образования предполагает новые цели начального образования: научить младших школьников учиться, формировать у них учебную деятельность, развить у них способность самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, то есть формировать УДД – обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие ученикам ориентироваться в различных предметных областях. В Гигатлинской СОШ 10 - ой год реализуются ФГОС НОО в 1-4-х классах.

При посещении уроков в 1-4 классах наблюдается, что основная масса учителей больше внимание уделяют использованию в образовательном процессе приемов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы и умозаключения.

Хабибова.П.Н., Гаджиева А.М., Абдулаева А,М., Алиева Х.А.

при доброжелательном отношении к личности каждого ученика обучают детей дифференцированной деловой самооценке, что является очень важным для обучения 2-4 классов и в режиме безотметочной системы оценивания (1 класс). В течение первых двух-трех месяцев самооценка большинства редко совпадала с учительской. Наблюдалось и завышение, и занижение собственной оценки.

На уроках учителей, работающих в 1-4 классах часто можно наблюдать игровые формы сотрудничества, что крайне необходимо для учащихся младшего школьного возраста с учетом их возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителям на протяжении всего урока поддерживать интерес учащихся к изучаемому материалу, концентрировать их внимание. Очень эффективно использование на уроках различных элементов соревнования, создание ситуации успеха. Индивидуальная работа сочеталась с коллективной, групповой, работой в парах.

* + процессе этого у детей формируются личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные УУД.

Овладение учениками универсальных учебных действий происходит на каждом уроке. С первых минут урока учителя включают детей в организацию своей учебной деятельности, дают им возможность поставить учебную задачу, увидеть проблему, выразить ее словесно. Вместе с учителем дети учатся составлять план действий по решению проблем.

Такая методика позволяет приобрести опыт общения с одноклассниками, формировать навыки работы в коллективе, умение задавать вопросы, наблюдать, анализировать, прислушиваться

* мнению других. Большое внимание учителя уделяют рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности. Каждый учебный предмет в зависимости от содержания и способов организации учебной деятельности раскрывает определенные возможности для формирования УУД.

**Выводы и рекомендации.**

По результатам классно-обобщающего контроля в режиме внедрения ФГОС второго поколения можно сделать следующие выводы:

1. Учителям удалось осуществить плавный переход от разных дошкольных видов сотрудничества к учебному сотрудничеству, все возникающие проблемы дети решают в доброжелательной обстановке, не проявляя враждебности и агрессии.
2. В области контроля и оценки своих действий многие учащиеся могут оценивать свои работы

объективно, по заданным учителем критериям, обнаруживать совпадение, сходство и различие результата своих действий с образцом.

**Рекомендации:**

1. Проводить мониторинг формирования УУД в 1-4 классах 1 раз в полугодие.
2. Учителям продолжить работу по применению на уроках различных форм организации учебного процесса (проблемно-поисковый,проблемно-диалогические методы).
3. Уделять большее внимание рефлексии, т.к. она предполагает осознание детьми всех компонентов учебной деятельности.

**Начальная школа работает по системе УМК «Школа России**

**Мониторинг состояния качества знаний, умений, навыков учащихся**

**Итоги успеваемости за последние три года:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Учебные года  Параметры | 2019 - 2020 | 2020 - 2021 | 2021 - 2022 |
| Количество учащихся на конец года | 45 | 44 | 44 |
| Аттестовано | 35 | 34 | 32 |
| Из них отличников | 6 | 6 | 7 |
| Хорошистов | 8 | 7 | 7 |
| С одной «3» | 0 | 3 | 3 |
| С одной «4» | 0 | 3 | 2 |
| Отстающих | - | - | - |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| % качества знаний | 47,3 | 50 | 50 |

**Вывод: мониторинг показывает динамику подъема качества знаний учащихся за 2021-2022 учебный год, по сравнению с качеством знаний учащихся за 2020-2021 г. (+ 2%)**

Итоги успеваемости и движении учащихся за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 1-4 |
| Кол-во уч-ся на начало года | 7 | 9 | 14 | 9 | 44 |
| Прибыло | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 |
| Выбыло | 0 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| На конец 4 четверти | 8 | 8 | 15 | 8 | 39 |
| Аттестовано |  | 15 | 10 | 8 | 31 |
| Не аттестовано | - | - | - | - | 0 |
| а) по неуваж. прич. |  |  |  |  | - |
| б) другие причины |  |  |  |  | 0 |
| % успеваемости | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Отличников |  | 5 | 3 | 2 | 9 |
| Хорошистов |  | 2 | 3 | 2 | 7 |
| С одной «4» |  | 2 | - | 1 | 3 |
| С одной «3» |  | 2 | - | 1 | 2 |
| % качества |  | 50 | 60 | 44,4 | 50 |
| Не успевают | - | - | - | - | - |
| по 1 предмету | - | - | - | - | - |
| по 2 и более предметам | - | - | - | - | - |

**Результаты административных контрольных работ**

**за 2021-2022 учебный год в 1-4-х классах МБОУ «Гигатлинская СОШ»**

Дата проведения: 15 – 30 мая 2022 года.

**Цель проведения:**

* проверка уровня предметных достижений учащихся за 2 полугодие
* выявление слабых сторон усвоения материала и планирование работы со слабыми и хорошо успевающими учащимися.

Контрольные работы проводились по основным предметам в 1-4-х классах в соответствии с планом работы по внутри школьному контролю на текущий учебный год. По русскому языку были предложены диктанты с грамматическими заданиями (1 класс); тестовые задания, работа с текстом (2-4 классы); по математике, английскому языку, окружающему миру – тестирование. Также было проверено состояние техники чтения.

**Итоговая таблица результатов по русскому языку**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | | ФИО учителя | Всего уч-ся | Выполняли  работу | Получили оценку | | | | успеваемость | Кач. зн | Ср балл | СОУ |
| «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |  |
| (%) | (%) | (%) | (%) |
|  |  |  |  |
| **1 класс** | Алиева Х.А. | | 12 | 8 | 2 | 5 | 2 | 1 | 80 | 30 | 3.2 | 43.6 |
| 2 классы | Хабибова П.Н. | | 10 | 7 | 2 | 6 | 5 | 1 | 86 | 43 | 3.4 | 47.4 |
| **3 классы** | Гаджиева А.М. | | 12 | 11 | 1 | 2 | 3 | 3 | 88.9 | 66.7 | 3.9 | 64.2 |
| **4 классы** | Абдулаева А.М. | | 11 | 8 | 2 | 3 | 3 | 0 | 75 | 37.5 | 3.1 | 41 |
| **Итого 1-4 классы** | | | **45** | **34** | **7** | **16** | **13** | **5** | **82,9** | **44,9** | **3,4** | **49** |

**Анализ результатов следующий:**

**1-й класс.**

Из **12** чащихся выполняли работу **8** (**72**%) учащихся. Качество знаний составило **30%,** успеваемость **75%, СОУ 43,6, ср. балл 2,3**  (в 1 полугодии – кач. зн **30%**, успеваемость – **76**%).

**2-й класс.**

Из **10** учащихся выполняли работу **10** (**100**%) учащихся. Качество знаний составило -**43%,** успеваемость **86%, СОУ- 47,4, ср. балл2,4**  (в 1 полугодии - кач. зн **40%**, успеваемость – **86%).**

**3-й класс.**

Из **12** учащихся выполняли работу **11 (90%**) учащихся. Качество знаний составило- **66,7%,** успеваемость – **88,9%**, СОУ -**64,2**, ср. балл **2,5**(в 1 полугодии - кач. зн **65,5%**, успеваемость – **87,7%).**

**4-й класс.**

Из **11** учащихся выполняли работу **9 (89%)** учащихся. Качество знаний составило **37,5%**, успеваемость – **75%, СОУ 41, ср. балл -2,4**. (Качество знаний за 1полугодие – 40%, успеваемость – 75%).

**Выводы:**

Наибольшее количество допущено ошибок по работе с текстом, практически не могут определить главную идею рассказа.

Допускают ошибки при определении повествовательных, вопросительных, восклицательных предложений, путают их.

Не умеют грамотно пересказывать текст. При пересказывании не соблюдается последовательность.

**- 82%** обучающихся усвоили обязательный минимум знаний по русскомуязыку. Максимальный процент успеваемости по русскому языку во 1-ом классе (**86%**), во 2 классе (**100%**), в 3 классе (**88%),** в 4 классе (**100%**). Минимальный процент успеваемости (**86,7%) наблюдается в 1 классе.**

**Рекомендации по русскому языку**:учителям продолжить работу по формированиюорфографической зоркости учащихся, запланировать на уроках повторение, закрепление знаний и умений учащихся по пройденным темам. Применять при этом следующие формы контроля: тестирование, проектная работа, мини – изложение, мини – сочинение и т. д. Со слабоуспевающими учащимися (**5 чел. (1 – в 1- классе, 1 – во 2-ом классе, 1- в 3классе, 2-в 4классе)** организовать индивидуальную работу на уроке и дополнительную работу во внеурочное время.

**Итоговая таблица результатов по математике**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИО учителя | Всего |  | Получили оценку | | |  | Успев-ть | Кач- во знан. | Ср.  балл | СОУ |
| п/п |  | уч-ся | Писало | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | (%) | (%) |  | (%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1классы** | Алиева Х.А. | 12 | 8 | 1 | 4 | 3 | 2 | 90 | 50 | 3.6 | 55 |
| **2 классы** | Хабибова.П.Н. | 10 | 8 | 1 | 7 | 4 | 2 | 93 | 43 | 3.5 | 51.6 |
| **3 классы** | Гаджиева А.М. | 12 | 12 | 1 | 1 | 4 | 4 | 90 | 80 | 4.1 | 71 |
| **4 классы** | Абдулаева А,М. | 11 | 8 | 3 | 2 | 2 | 1 | 62.5 | 37.5 | 3.1 | 42.8 |
| **Итого** | | **45** | **34** | **6** | **14** | **13** | **9** | **85,7** | **52,4** | **3.6** | **55,2** |

**Анализ результатов следующий:**

**1-й класс.**

Из **12**  учащихся выполняли работу 8 **(72%)** учащихся. Успеваемость за 2 полугодие составляет 90%, качество знаний **50**%, СОУ **55** ср. балл **2,6** (за 1полугодие качество знаний составило **60%**, успеваемость – **86%**, СОУ- **53,4**, ср. балл -**3,5**);

Наибольшее количество допущенных ошибок в контрольной работе:

* в вычислениях примеров на порядок действий;

**2-й класс.**

Из **10** учащихся выполняли работу **9 (93%)** учащихся. за 2 полугодие успеваемость **составляет 93%,** качество знаний -**43%, СОУ- 51,** средний балл **2,8** (за 1 полугодие – качество знаний **50%**, успеваемость – **90%, СОУ- 53,8, ср. балл -3,6)**.

Наибольшее количество допущенных ошибок:

* в сравнении выражений;
* в вычислениях при решении задачи;
* в выборе действия при решении задачи.

**3-и класс.**

Из **12** учащихся выполняли работу **12 (100%)** учащихся. успеваемость за 2 полугодие 90%, качество знаний 80%, СОУ 71, средний балл 4,1 (за 1 полугодие - качество знаний **77%**, успеваемость – **90%, СОУ- 69, средний балл- 4,1)**.

Наибольшее количество допущенных ошибок:

* в решении примеров с многозначными числами;
* при решении геометрической задачи на нахождение площади;

**4-й класс.**

Из **11** учащихся выполняли работу **8 (89%)** учащихся. по итогам 2 полугодия успеваемость **62,5%**, качество знаний-37.5**%**, СОУ- **42,8,** ср. балл **3,1** (за 1 полугодие – качество знаний **35%**, успеваемость – **62%, СОУ- 41, ср. балл -3,1)**.

Наибольшее количество допущенных ошибок:

* в решении примеров с многозначными числами;
* при решении геометрической задачи на нахождение площади;
* на порядок действий в выражении (3 чел.).
* на решение задачи.

Общий итог за 2 полугодие: успеваемость **85,7%,** качество знаний **52,4%**, СОУ -**55,2**, средний балл **3,6** (1полугодие: успеваемость **-85** %, качество знаний - **52%, СОУ -56, ср. балл -3,6)**.

**Итоговая таблица результатов по литературному чтению:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | | ФИО учителя | Всего | читали | Получили оценку | | |  | успеваемость | Кач. зн | Ср.  балл | СОУ |
| п/п | |  | уч-ся |  | «2» | «3» | «4» | «5» |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  | (%) | (%) |  | (%) |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Алиева Х.А. | | 12 | 8 | 2 | 2 | 6 | 0 | 80 | 60 | 3.4 | 48.4 |
| 2 | | Хабибова П.Н. | 10 | 8 | 0 | 0 | 7 | 5 | 100 | 100 | 4.4 | 88.3 |
| 3 | | Гаджиева А.М. | 12 | 12 | 2 | 1 | 3 | 4 | 80 | 70 | 3.9 | 65.6 |
| 4 | | Абдулаева А.М. | 11 | 8 | 2 | 1 | 3 | 2 | 75 | 62.5 | 3.6 | 57 |
| **Итого 1-4 классы** | | | **45** | **36** | **6** | **4** | **19** | **11** | **85** | **75** | **3,9** | **63,6** |

**Литературное чтение:**

   Общий показатель качества ЗУН от числа учащихся прочитавших текст в **1ом - 4-ом** классах составил **75%**, что на 1**%** больше, качество знаний **74%,** от показателя результатов чтения за 1 полугодие. Высокое качество чтения  показали **2** класс (**100%**); самый низкий показатель по технике чтения у учащихся 4 – **62.5%** (было во 2 четверти - **60%**).Улучшили работу с учащимися по результативности качества чтения следующие учителя: Ихивова М.Г. - 1 класс **(60%).**

Учащиеся начальных классов (1-4) в основном допускают ошибки следующего рода:

- искажение слов, повторы слов, предложений. Не умеет основная масса детей правильно ставить ударения.

Выполняют норму и читают осознанно, соблюдая правило техники чтения – 65% (2 полугодие - 75%) учащихся.

2. Выполняют норму, но не умеют отвечать на вопросы или отвечают не полно – **7** человек (2 полугодие - 5);

     3. Читают ниже нормы и не умеют пересказывать прочитанное – 8 учащихся (2 полугодие - **5** чел);

4. Не умеют читать: 2 ученика (1-1кл., 1-4 кл).

**Рекомендации**: Учителям начальных классов проводить работу по улучшению качества чтения учащихся, вырабатывать у детей осознанность чтения и выразительность чтения, обратить внимание на соблюдение ударений.

**Общий итог успеваемости по всем предметам составляет 94%, качество знаний- 63%, СОУ- 61%,, ср. балл- 3,9 (1полугодие – успеваемость 93%, качество знаний – 61%, СОУ -60, ср. балл – 3.8).**

**Выводы:**

1. Уровень обученности по итогам административных контрольных срезов у учащихся 2-4 классов за 2 полугодие, а также уровень качества усвоения образовательных программ удовлетворительный.
2. Результаты административного контроля во 1х-4-х классах значительно улучшились по сравнению с результатами контрольных срезов итогов 1 полугодия; успеваемость 194%, качество знаний 63% (по итогам 1полугодия: успеваемость 93% и качество знаний 61%).

**Предложения:**

1. С целью повышения качества обученности и степени устойчивости знаний учащихся начальных классов учителям необходимо на уроках более эффективно использовать принцип оптимизации обучения, обеспечивающий максимально возможную эффективность решения задач образования и развития школьников; более умело сочетать на уроках различные формы организации познавательной деятельности- групповую, коллективную, индивидуальную; продолжить работу по формированию положительной учебной мотивации в тесном сотрудничестве с родителями; осуществлять на практике личностный подход; продолжить работу по формированию прочных предметных и общеучебных компетенций.
2. Всем учителям начальных классов на уроках и во внеурочное время целенаправленно работать с обучающимися, имеющими потенциальные способности к изучению предметов, мотивированными (одаренными) учащимися.

3. предлагать учащимся дифференцированные, творческие индивидуальные задания, домашние работы;

4. обязать учащихся списывать из учебника литературного чтения отрывок для улучшения грамотности учащихся по письму.

1. Учителям выпускных 4-х классов необходимо эффективнее использовать на уроках задания на развитие логического мышления учащихся, больше проводить тренировочных упражнений, систематизируя предметные компетенции, готовя учащихся к выпуску из начальной школы в течение всего учебного года.
2. Каждому педагогу 2-4 классов провести анализ уровня обученности учащихся по результатам административных контрольных работ за 3 четверть с целью выработки действенных мер по устранению наиболее существенных пробелов в знаниях учащихся, повышения прочности и качества усвоения программного материала.

**Анализ выбытия учащихся в течение года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Причина** | **Количество учащихся**  **1-4-е классы** |
| Смена места жительства | 1 |
| Другие школы (обр. учреждения) района | 0 |
| Другие причины | 0 |
| **Итого:** | **1** |

**Внутришкольное руководство и контроль**

Основными задачами контроля за учебно-воспитательным процессом в 2020-2021учебном году были:

- Работа над повышением качества обученности учащихся;

- выполнение всеобуча;

- состояние преподавания учебных предметов;

- качество УУД учащихся;

- качество ведения школьной документации;

- выполнение программного материала, учебных программ;

- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

**Формы контроля:**

* ***Административный контроль над уровнем УУД учащихся по предметам***

*-*  входной, рубежный (по полугодиям), итоговый контроль.

* ***Персональный***

*- за работой аттестуемых учителей;*

- *оказание методической помощи молодым специалистам.*

* ***Текущий контроль***

*-* обеспеченность учащихся учебной литературой;

*-* ведение школьной документации;

*-*составлениекалендарно-тематического планирование и программ индивидуального обучения на дому;

- система работы учителей 1- 4-х классов с тетрадями и дневниками учащихся;

- посещаемость занятий учащимися;

- организация работы кружков (ВУД);

- качество преподавания предметов.

* ***Тематически-обобщающий контроль***

- развитие самостоятельной познавательной деятельности учащихся на уроке и вне

гимназии.

**Методы контроля:**

* Посещение уроков;
* Изучение документации;
* Проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
* Собеседование;
* Анкетирование;
* Анализ.

Зам. директором по УВР посещались уроки в рабочем порядке и по плану внутришкольного контроля. Всего посещено уроков 46.

**Основные направления посещений и контроля уроков.**

1. Формы, методы, приёмы, применяемые на уроках.
2. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся.
3. Состояние преподавания учебных предметов.
4. Уровень сформированности УУД.

Итоги контроля подводились на совещаниях при зам. директора по УВР и на педагогических советах.

**Выводы:** зам. директора по УВР совместно с руководителем МО учителей начальных классов велась квалифицированная работа по обеспечению руководства всеми направлениями учебно-воспитательного процесса. Формы и методы контроля соответствовали задачам, которые ставил педагогический коллектив гимназии на учебный год.

**Рекомендации:**

**Рекомендации:** в течение следующего учебного года осуществлять внутри школьный контроль совместно с руководителем МО учителей начальных классов, вести мониторинг качества преподавания предметов, работы с педагогическими кадрами, ведения школьной документации.

**Анализ работы методического объединения учителей начальных классов за 2021-2022 уч.год.**

В 2021-2022 учебном году педагогический коллектив МБОУ «Гигатлинская СОШ» работал над методической темой «Совершенствование урока, повышение его эффективности как средство повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Исходя из методической темы, работа учителей начальных классов в учебном году была направлена на решение проблемы «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО».

В учебном году перед МО стояли такие цели и задачи:

***Цель***: Обеспечить освоение и использование наиболее эффективных приемов, методов  обучения и воспитания младших школьников на основе личностно – ориентированного обучения   через освоение и внедрение современных педагогических технологий, учитывающих индивидуальный и дифференцированный  подходы в обучении младших школьников

***Задачи начальной школы на 2021/22 учебный год:***

1. Продолжить теоретическую и практическую деятельность по освоению педагогами ФГОС НОО второго поколения;

2. Проектировать образовательное содержание, направленное на формирование у младших школьников системы ключевых компетенций

3. Произвести отбор методов, средств, приемов, технологий, соответствующих новым ФГОС.

4. Внедрить в практику работы всех учителей МО технологии, направленные на формирование компетентностей обучающихся: технологию развития критического мышления, информационно-коммуникационную технологию, игровые технологии, технологию проблемного обучения, метод проектов, метод самостоятельной работы.

5. Создание условий для успешного овладения программным материалом и выполнения Госстандарта учащимися.

6. Продолжить изучение и внедрение в практику наиболее эффективных здоровье сберегающих образовательных технологий преподавания предметов в начальной школе, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к развитию творческой деятельности учащихся

7. Внедрить опыт творчески работающих учителей через мастер-классы (открытые уроки), обучающие семинары

8. Развитие творческой деятельности учащихся, как основополагающего фактора развития мыслительных и личностных способностей детей

***Ожидаемые результаты работы:***

• рост качества знаний обучающихся;

 • овладение учителями МО системой преподавания предметов в соответствии с новым ФГОС;

 • создание условий в процессе обучения для формирования у обучающихся ключевых компетентностей.

***Направления работы***:

*1.      Аналитическая деятельность:*

* Анализ методической деятельности  за 2020/2021учебный год и планирование на 2021/2022 учебный год.
* Анализ посещения открытых уроков.
* Изучение направлений деятельности педагогов (тема самообразования).
* Анализ работы педагогов с целью оказания помощи.

*2.      Информационная деятельность:*

* Изучение новинок в методической литературе в целях совершенствования педагогической деятельности.
* Продолжение знакомства с ФГОС начального общего образования и среднего образования.
* Пополнение тематической папки «Методическое объединение учителей начальных классов».

*3.      Консультативная деятельность:*

* Консультирование педагогов по вопросам тематического планирования.
* Консультирование педагогов с целью ликвидации затруднений в педагогической деятельности.
* Консультирование педагогов  по вопросам в сфере формирования  универсальных учебных действий в рамках ФГОС – 2.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения.

2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности.

3. Взаимопосещения уроков педагогами.

4. Выступления учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах.

5.  Повышение квалификации педагогов на курсах. Прохождение аттестации педагогических кадров.

МО учителей начальных классов работало в течение года по плану, составленному и утверждённому в августе 2020 года.

На заседаниях МО проводилось тестирование, анкетирование учителей по владению различными методиками преподавания, осуществлялась самооценка и оценка профессиональной деятельности и личности учителя. В результате выявлялись причины профессиональных затруднений, определялись актуальные направления работы МО.

В методическое объединение учителей начальных классов входит 4 учителя начальных классов.

Отличительной особенностью образования младших школьников является организация внеурочной деятельности, которая осуществляется по 5-ти направлениям:

* обще интеллектуальное
* духовно–нравственное
* спортивно-оздоровительное
* патриотическое
* общекультурное

***Самообразование учителей.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **ФИО** | **Направление самообразования (тема)** |
|  | Алиева Х.А. | Формирование УУД в начальной школе в условиях ФГОС 2-го поколения. |
|  | Хабибова П.Н. | Здоровье сберегающие технологии в процессе обучения младших школьников. |
|  | Гаджиева А.М. | Развитие творческого мышления младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения. |
|  | Абдулаева А.М. | Развитие проектных навыков у младших школьников. |

Заседания МО проходили в активной форме: семинары, круглый стол, доклады, обобщение опыта работы аттестующихся учителей и т.д. Особое внимание уделялось вопросам, связанным с образовательным процессом. При этом рассматривались проблемы, возникающие в ходе практической работы учителя.

**Формирование информационно – коммуникационной культуры педагога**

За последние два года значительно повысился уровень информационно – коммуникационной культуры педагога. Это проявляется:

* в использовании на уроке ИКТ, создании собственных электронных продуктов;
* использование возможностей Интернет при подготовке к урокам;
* участие педагогов в видеоконференциях, вебинарах, конкурсах на педагогических сайтах;
* публикация методических разработок, конспектов уроков, сценариев внеклассных мероприятий в различных интернет порталах;
* использование Интернета для повышения квалификации, знакомства с новыми образовательными технологиями;
* создание собственных страничек и мини-сайтов.

**Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса**

Особенностью работы педагогов в этом направлении в последние годы стало применение в работе здоровье сберегающей технологии. Поэтому в данном контексте уместно говорить об использовании ее элементов, таких как:

* работа с наглядным материалом, максимально удаленным от глаз ребенка;
* частая смена видов деятельности с целью снятия утомляемости;
* создание на уроках комфортной среды для каждого ученика;
* гимнастика для глаз.

**Формирование системы работы с одаренными детьми**

Это направление является традиционным в работе учителя начальных классов. В последнее время формами такой работы стали:

* школьное научное общество, факультативы, конкурсы, олимпиады (интеллектуальная одаренность);
* кружковая работа, выставки, конкурсы (творческая одаренность);
* соревнования, спартакиады, олимпиады (спортивная одаренность);
* музыкальная студия, концерты, конкурсы (музыкальная одаренность).

Новой формой развития одаренных детей стало участие младших школьников в проектной и исследовательской деятельности. Участие учащихся начальных классов в заочных олимпиадах и викторинах по разным предметам. По итогам участия детей в конкурсах и олимпиадах в начальной школе определяется список одаренных детей, которые награждаются дипломами.

**Распространение актуального педагогического опыта**

Учителя начальной школы не только постоянно совершенствуют свое мастерство через курсы повышения квалификации и в ходе самообразования, но и активно делятся своим опытом с коллегами. Это происходит в следующих формах:

* проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий на школьном уровне;
* проведение семинаров на заседаниях МО;
* печатание собственных методических разработок на различных педагогических порталах.

**Итоги работы МО учителей начальных классов**

В этом учебном году вся работа МО учителей начальных классов была направлена на формирование у учителей решение проблемы «Повышение качества учебно-воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО».

Учителя активно внедряют в практику новые образовательные технологии, здоровье сберегающую технологию.

* Учителя используют новые формы работы с одаренными детьми.
* Учителя постоянно занимаются самообразованием, в том числе и развитием собственной ИКТ – компетентности.

**Проблемы учителей начальных классов**

В ходе реализации новых стандартов у учителей возникают вопросы, связанные с написанием рабочей программы и плана воспитательной работы, вопросы по организации учебного процесса и внеурочной работы.

**Задачи МО учителей начальных классов на 2021 – 2022 учебный год:**

Направить деятельность МО на формирование у педагогов нового подхода к обучению младших школьников, способствовать внедрению в урок новых образовательных технологий.

Развивать информационно – коммуникационную культуру педагогов, направленную на совершенствование образовательного процесса.

Способствовать распространение актуального педагогического опыта учителей начальных классов.

**РЕШЕНИЕ:**

Работу МО начальных классов в 2021-2022 учебном году считать удовлетворительной.

**Тема работы МО** учителей начальных классов на 2022 -2023 учебный год: ***«Система работы начальной школы, направленная на обновление содержания начального образования посредством введения нового стандарта».***

***Цель:*** совершенствование образовательного пространства для обеспечения нового качественного образования в соответствии с новым стандартом.

***Задачи****:*

1.Продолжать оказывать методическую помощь учителям начальной школы в совершенствовании обучения и воспитания младших школьников в условиях перехода на новый стандарт через освоение и использование в образовательном процессе современных методик, форм, технологий обучения.

**Работа с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Ежегодно обучающиеся начальной школы принимают участие в предметных муниципальных олимпиадах. Предварительно проводится тестирование обучающихся на выявление их склонностей к тем или иным областям знаний. Анализ и обобщение результатов школьных олимпиад помогают правильно определить группы для работы с детьми повышенного уровня.

В 2022-2023 учебном году педагогическому коллективу учителей начальных классов необходимо продолжить работу с мотивированными детьми, гарантировать успешность их участия в предметных олимпиадах, научно – исследовательских проектах, интернет- олимпиадах.

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов и педагогического коллектива школы.

Работу методического объединения в 2020-2021 учебном году считаю удовлетворительной.

**Анализ методической работы начальных классов**

**1.Тема, направления, формы методической работы**.

***В 2021 – 2022 учебном году в начальной школе введена единица наставника, с целью оказания методической помощи молодому и неопытному учителю начальной школы.***

Для этого решались задачи по оказанию организационной, информационной, кадровой, учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса:

- оказание поддержки учителям начальных классов в освоении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования;

- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников МБОУ «Гигатлинская СОШ», распространении инновационного опыта педагогов школы;

- удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов начальных классов;

- создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических работников школы.

Достижение поставленных задач проходит через реализацию основных направлений деятельности методической работы Гигатлинской школы: информационно-аналитическая, организационно-методическая, консультационная.

**2.Помощь и поддержка педагогов, работающих в инновационном режиме.**

По графику внутришкольного контроля в октябре проходила проверка методики проведения урока учителями.

Цель проверки: владение методикой урока учителями.

Изучались вопросы:

1. Посещение уроков.
2. Проверка тематических и поурочных планов.
3. Проверка методики преподавания уроков.

Были посещены уроки и оказана методическая помощь в работе. Также была оказана методическая помощь в разработке рабочих программ по предметам, в составлении поурочных и тематических планов.

**Проведены показательные уроки для учителей:**

**во 2 классе (учитель:** Гаджиева А.М.) **- русский язык на тему «Части речи»;**

В начальных классах прошла предметная неделя. Работа прошла организованно, в соответствии с целью и задачами, поставленными перед ее началом. В начале IV четверти были составлены графики внеклассных мероприятий и конкурсов.

Мероприятия проводились согласно разработанному плану. Программа проведения мероприятий по предметам отразила различные формы и методы учебной деятельности. Были проведены интеллектуальных игр, КВН, викторин, брейн-рингов и внеклассных мероприятий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Тема | Ф. И. О.учителя | № урока | Класс |
| 05.04 | Викторина «В гостях у сказки» | Гаджиева А.М. | 4 | 3 |
| 06.04 | Викторина по окр.миру «Знатоки природы» | Хабибова П.Н. | 5 | 2 |
| 08.04 | КВН по окр.миру «природа и мы» | Абдулаева А.М. | 4 | 4 |
| 12.04 | Брейн-ринг по математике | Алиева Х.А. | 4 | 1 |

Предметная неделя позволила учащимся раскрыть свой творческий потенциал. Все учителя в ходе предметных внеклассных мероприятий проявили хорошие организаторские способности, создали творческую атмосферу. Учащиеся показали

хорошие знания предметных ЗУН, умение применять знания в разных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение трудных вопросов.

**Вывод:** каждое мероприятие максимально заинтересовывало учащихся и вводил в активную работу, создавая условия для нравственного, интеллектуального и эмоционального самовыражения школьника. Ученики смогли раскрыться и реализовать свои творческие возможности, а также показать коммуникабельность и умение сотрудничать со сверстниками.

Все победители и призеры конкурсов были награждены дипломами, грамотами в торжественной обстановке во время школьной линейки. Такие мероприятия помогают способствуют разностороннему и гармоничному развитию младших школьников. Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Все победители и призеры конкурсов были награждены в разных номинациях дипломами, грамотами в торжественной обстановке во время школьной линейки.

**Вывод**: такие мероприятия помогают способствуют разностороннему и гармоничному развитию младших школьников. Работа с одаренными детьми достаточно актуальна для современного общества. По выявлению одаренных обучающихся предъявляются сегодня высокие требования. Именно школе отводится задача выявить степень одаренности ребенка и совместно с родителями определить основные задачи и направления работы с ним.

Таким образом, анализ основных направлений методической работы за 2020-2021 учебный год показывает, что в целом основные задачи, поставленные на учебный год, выполнены.

Из анализа также следует:

- педагогические работники планомерно проходят курсовую подготовку;

- все мероприятия были направлены на реализацию ФГОС;

- повысилась активность учителей начальных классов в методической работе гимназии;

Все это направлено на повышение качества образования в условиях его модернизации.

**Задачи на предстоящий 2022 - 2023 учебный год:**

**-** Включить в план работы творческих групп учителей начальных классов изучение профессионального стандарта педагога, вопросы преемственности между уровнями образования.

- Содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

- Активизировать работу по программам профессионально-личностного роста учителя.

**Использование инновационных технологий обучения в начальной школе**

**в 2021-2022 учебном году**

Игровые технологии

Здоровье сберегающие технологии

Технологии уровневой дифференциации

Проектное обучение

Личностно-ориентированное обучение

Коллективный способ обучения

Система оценки "портфолио"

Информационно-коммуникационные технологии

Анализ использования новых технологий, полученный в результате посещения уроков в рамках мониторинговых исследований и анкетирования педагогов школы, позволяет сделать вывод об использовании в практике преподавания технологий адаптивной школы. В 2020- 2021 учебном году достаточно активно использовались в образовательной деятельности инновационные технологии, в том числе проблемное обучение, медиаобразование и тренинговые технологии, способствующие формированию социально-личностных компетенций младших школьников.

Мастерство педагогов, влияющее на уровень и качество учебной деятельности учащихся, обеспечивается повышением профессиональной компетентности. В современных условиях это возможно путём освоения новых педагогических технологий обучения и развития младших школьников, в том числе информационных компьютерных технологий. Данные направления повышения мастерства педагогов осуществляются в рамках работы методического объединения.

**Наряду с положительными моментами в работе по внедрению ФГОС ООО имеются недостатки:**

1. в формировании обще учебных умений и навыков.
2. около 80% учителей производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных особенностей;
3. у 90% учителей домашние задания не носят дифференцированный характер;

* структура современного урока в рамках внедрения ФГОС НОО соблюдается не на каждом уроке и не в системе;
* уроки проводятся с элементами ФГОС, но не соблюдается полная технология современного урока;
* знания отдельных детей, отдельных классов не соответствуют требованиям ФГОС.
* не на должном уровне ведется работа по развитию смыслового чтения, что прописано в тексте ФГОС.

**Рекомендации:**

- учителям начальных классов продолжить обучение детей в соответствии с требованиями ФГОС, с использованием различных педагогических технологий, с использованием различных приёмов и методов для активизации познавательной деятельности учащихся;

- разрабатывать и проводить уроки в 1-4 классах в соответствии с требованиями ФГОС НОО, соблюдая требования к современному уроку, учитывая типы уроков;

- чаще посещать уроки друг друга с целью обмена опытом;

- приглашать на уроки учителей-предметников, психолога и логопеда школы;

- на каждом уроке уделять работе над смысловым чтением.

-   быть внимательнее при отборе содержания учебного материала для проведения урока по заданной теме;

-    совершенствовать письменную и устную речь учащихся;

- в совершенстве владеть новыми современными ИКТ технологиями и применять их на практике.

- вести постоянный контроль за дисциплиной на уроках и переменах.

- При планировании работы учесть имеющиеся слабые стороны в работе учителей с целью освоения и устранения проблем.

- Руководителю МО Гаджиевой А.М.. использовать в работе диагностические карты профессионального мастерства учителя: проанализировать, подвести итоги, активизировать работу по внедрению рейтинговой системы для улучшения качества обученности учащихся начальной школы;

- Шире использовать в работе данные о развитии познавательных УУД обучающихся и их познавательной активности по классам.

- Провести мониторинговые исследования по использованию педагогами информационно-коммуникационных технологий (в том числе, использование информационных пространств, дистанционных технологий).

1. Усилить работу педагогического коллектива начальной школы с сайтом.

**Итоги промежуточной аттестации 2021-2022 у. г.**

**Предмет - русский язык и литературное чтение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Освобожденные** | **Отсутствовали** | **Писали** | **На 2** | **На 3** | **На 4** | **На 5** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| **2** | 10 | - |  | 10 | 0 | 0 | 5 | 5 | 100 | 100 | 3,4 |
| **3** | 12 |  |  | 10 | 1 | 2 | 3 | 4 | 90 | 70 | 3 |
| **4** | 11 |  |  | 8 | 1 | 2 | 3 | 2 | 87 | 62.5 | 3,5 |
| **Итого:** | **33** |  | **-** | **28** | **2** | **4** | **11** | **11** | **93.3** | **80** | **3,3** |

**Получившие «2»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Класс** |
|  | **Алиев Али** | **3** |
|  | **Гаджимурадов Магомед** | **4** |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Освобождены** | **Отсутствовали** | **Писали** | **На 2** | **На 3** | **На 4** | **На 5** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| **2** | 10 | - |  | 10 | 1 | 4 | 3 | 2 | 93 | 43 | 2,5 |
| **3** | 12 |  |  | 10 | 1 | 4 | 3 | 2 | 90 | 80 | 3,1 |
| **4** | **11** |  |  | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 | 62.5 | 37.5 | 3,1 |
| **Итого** | **34** |  | **-** | **28** | **4** | **10** | **8** | **6** | **85** | **54** | **2,8** |

Анализ ошибок, допущенных учащимися по русскому языку и литературному чтению показал, что наиболее типичными ошибками являются:

Пропуск, замена, искажение букв, слогов

Правописание парных по звонкости - глухости согласных

Правописание падежных окончаний имён существительных

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

Отсутствие у многих учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

Непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

Ярко выраженная логопедическая проблема, а также дислексия и дисграфия у отдельных учащихся.

Проблема формирования навыков грамотной письменной речи и письма на сегодняшний день остается одной из главных проблем, стоящих перед начальной школой. Большую роль в решении этой проблемы может и должен оказать обмен опытом и совместное определение направлений в работе всего методического объединения учителей начальных классов и тесная связь с методическим объединением учителей словесности МБОУ «Гигатлинская СОШ».

**Рекомендации:**

В целях повышения грамотности учащихся 1 ступени обучения необходимо:

* Всем учителям начальных классов рекомендуется обратить внимание на типичные ошибки, их причины и возможные пути устранения пробелов.
* систематически осуществлять работу над ошибками, довести до сведения учащихся и родителей алгоритм работы над каждой орфограммой;
* повысить результативность работы по совершенствованию у учащихся навыков чтения и письма;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* повысить ответственность логопедической службы за преодоление учащимися дефектов речи

**Анализ ошибок по математике**

**Среди причин, лежащих в основе выявленных в ходе проведения итоговых работ по математике ошибок, допущенных учащимися, можно выделить наиболее существенные:**

* низкий уровень образного и логического мышления у ряда учащихся
* недостаточный уровень сформированности у учащихся умения решать задачи: недостаточный уровень сформированности у учащихся младших классов общего способа работы над задачей (анализ условия задачи, составления плана решения задач);
* решение задач на уроках ещё не стало предметом самостоятельной деятельности учащихся (в классах преобладают фронтальные формы в процессе разбора и решения задач);
* слабый навык сформированности у учащихся контроля и самоконтроля;
* трудности в уяснении смысла задачи (особенно, если задача дана в косвенной форме);
* отрыв отдельных теоретических знаний от практики (от умения применять на практике полученные знания);
* Недостаточно прочно отработать приёмы работы учащихся с таблицами сложения и вычитания, умножения и деления на этапе доведения навыков до уровня автоматизма;
* невысокий уровень усвоения учащимися алгоритма вычислений, в записи множителей, при умножении чисел “в столбик”, в делении чисел с нулем “в середине”, в определении числа цифр в частном, в действиях с многозначными числами.

Проблема повышения уровня математической подготовки учащихся начальных классов, как в плане развития, так и в плане формирования вычислительных навыков и умений решать задачи, остается важной для методического объединения и начальной школы в ближайшее время.

**Рекомендации:**

В целях повышения уровня математической подготовленности учащихся младших классов необходимо:

* тщательно отрабатывать с учащимися таблицу сложения чисел в пределах 10; 20, уделяя достаточно внимания формированию соответствующих вычислительных приемов, добиваясь знания таблицы каждым учащимся наизусть;
* совершенствовать навыки решения всех типов задач.
* повысить персональную ответственность каждого учителя за результат работы;
* добиваться прочного усвоения учащимися теоретического материала и умения связывать теорию с практикой;
* всем учителям начальных классов необходимо придерживаться следующего плана действий:
* добиваться усвоения состава каждого числа первого десятка из двух слагаемых;
* добиваться усвоения каждым учащимся таблицы сложения однозначных чисел; добиваться высокого уровня усвоения соответствующих правил, лежащих в основе вычислительных навыков и приемов сложения и вычитания чисел в пределах 100;
* добиваться от учащихся обоснования правильности выбора действия при решении простой задачи.

Творческий потенциал внеурочной деятельности по предметам успешно реализуется в таких формах, как творческие соревнования, конкурсы, праздники.

***По итогам 2021 – 2022 учебного года по всем учебным предметам государственная программа (практическая и теоретическая части) выполнена полностью. Отставаний по программе нет.***

Анализ работы начальной школы показывает, что, в целом, поставленные задачи решены, чему, безусловно, способствовала четкая, слаженная работа всего методического объединения учителей начальных классов, педагогического коллектива школы.

По итогам учебного года в начальной школе в порядке эксперимента был проведен мониторинг оценки качества работы учителей и классов по рейтинговой системе, согласно положению «О рейтинговой системе оценки качества образования в МБОУ «Гигатлинская СОШ». По критериям оценивания качества работы учителей начальной школы за 2021-2022 учебный год **1 место заняла учитель 4 класса** Абдулаева А.М.**.; 3 место – учитель 3 класса** Гаджиева А.М.**; 3 место заняла учитель 2 класса** Хабибова.П.Н.

В ходе рейтинга оценивания классов **1 место занял 3 класс; 2 место – 2 класс и 3 место- 1 класс.**

**Наряду с имеющимися положительными тенденциями в  методической   работе  педагогического коллектива имеются и определенные недостатки:**

- необходимо активнее внедрять инновационные формы и методы работы на уроке и внеурочной деятельности с целью повышения качества образования.

- необходимо шире использовать методы поддержки и развития слабоуспевающих и одарённых учащихся.

- учителям МО следует смелее принимать участие в профессиональных конкурсах, печатать сценарии праздников, конспекты уроков, презентации в различных изданиях, активнее использовать для этого возможности Интернета.

- популяризировать собственный опыт, делясь своими успехами с коллегами.

**Вывод:** методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед начальной школой. Все учителя начальной школы объединены в методическую систему школы. Тематика заседаний и совещаний при зам. директора по УВР по начальным классам и МО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Исходя из анализа состояния учебной работы школы, перспективных целей работы, определенных в Уставе, программы развития, а также учитывая реальные возможности школы(кадровые, материальные, научно-методические, организационные и нормативно-правовое обеспечение), ***педагогический коллектив начальной школы ставит перед собой следующие цели:***

1) создание комфортных условий обучения, способствующих формированию у учащихся ключевых компетенций, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности; 2) формировать гражданскую ответственность и правовое самосознание, толерантность, духовность и культуру, способность к успешной социализации в обществе;

3) способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья детей.

**Итоги  работы  в 2021 – 2022 учебном году позволяют признать деятельность  учителей   начальных   классов  «удовлетворительной».**

**Приоритетные задачи организации образовательного процесса**

**в 2022-2023 учебном году:**

1.Продолжить целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД.

2.Продолжить создавать условия эффективного психолого-педагогического и методического сопровождения участников педагогического процесса по реализации ФГОС начального общего образования.

3.Продолжить работу по выявлению «одарённых» учащихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность учащихся.

4.Продолжить внедрение в обучение мониторинга процесса формирования  УУД младшего школьника.

1. Развитие гражданской позиции учащихся.
2. Укрепление связи семья-школа.
3. Обеспечение условий для дальнейшего профессионального и личностного роста педагогических кадров.

***4.Образовательная деятельность средней и старшей ступеней.***

*ВШК. Мониторинговая деятельность качества образовательного процесса 5-11 классов.*

Работа МБОУ «Гигатлинская СОШ» в 2021-2022 учебном году велась в соответствии с новыми образовательными стандартами, внедрением ФГОС в начальной школе и ФГОС ООО в пятых, шестых и седьмых классах, образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросом обучающихся и их родителей (законных представителей).

Целью работы школы является удовлетворение запросов и потребностей социальных заказчиков образовательного учреждения, ориентированных на формирование современного человека – личности, реализующей здоровый образ жизни, с развитыми интеллектуальными и творческими способностями, высоким уровнем информационной культуры, со сформированными ключевыми компетенциями и потребностью в непрерывном образовании; с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы; способной к профессиональному и личностному самоопределению в условиях развитого демократического правового общества, рыночной экономики, способной достичь личной успешности. Для достижения этой цели в 2020- 2021 учебном году школа решала следующие задачи:

* + Продолжить работу по реализации ФГОС, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
  + Создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения на основной ступени
  + Развивать внутри школьную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с
  + требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
  + Совершенствовать профессиональную готовность педагогических работников к реализации ФГОС ООО на основной ступени через создание системы непрерывного профессионального развития.
  + Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам профильного уровня.
  + Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
  + Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
  + Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов.
  + Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования и методической подготовки педагогов.
  + Активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
  + Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь
  + принятыми специалистами.
  + Работать по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
  + Максимально вовлекать родителей в жизнь школы и привлекать их к реализации программы развития.
  + В основном задачи выполнены, наблюдается положительная динамика по большинству поставленных проблем.

**Особенности образовательного процесса.** Учебно-воспитательный процесс в школе был организован в соответствии с утверждённым учебным планом, который разработан на основе федерального базисного учебного плана (приказ Минобразования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.), приказа Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», Республиканского базисного учебного плана для образовательных организаций РД на 2021-2022 уч.год. и других нормативно- правовых актов, перечень которых указан в учебном плане школы на 2021-2022 учебный год.

При разработке плана учтены:

* кадровый состав педагогических работников,
* социальный заказ на образовательные услуги,
* особенности образовательного процесса, обусловленные программой развития ОУ,
* уровень технической оснащенности учебных кабинетов и учебно-материальной базы ОУ,
* преемственность между ступенями образования.

Учебный планы скорректирован с учётом основных направлений модернизации общего образования.

− нормализация учебной нагрузки учащихся на всех ступенях обучения,

− устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;

- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на каждой ступени обучения;

- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;

- формирование ключевых компетентностей, готовность учащихся использовать усвоенные знания и умения в реальной жизни и практической деятельности;

- обеспечение вариативности и свободы выбора траектории образования для учащихся, их родителей; обеспечение компьютерной грамотности.

− Использован принцип дифференциации и вариативности содержания образования с учётом запросов учащихся, родителей и возможностей общеобразовательного учреждения.

Учебный план МБОУ «Гигатлинская СОШ» представлен для начального общего, основного общего и среднего общего образования и составлен с учетом 5-дневной недели в 1 классе и 6-дневной недели в 2-11-х классах.

Продолжительность учебного года в 1 классах - 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность уроков: 2 - 11 классы – 45 минут, в 1-х классах в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 № 189 используется «ступенчатый» режим обучения: в 1 полугодии продолжительность уроков – 35 минут, во 2 полугодии – 40 минут, в сентябре и октябре по 3 урока в день (15 часов в неделю), с ноября по май – 21 час в неделю (с учетом третьего часа физкультуры).

На основании Конституции РФ, Конституции РД, Закона РФ «О зыках народов Российской федерации», Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан», обучение в гимназии с 1-11 класса осуществляется на русском языке, а родной язык изучается как предмет.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. С сентября 2017 года новые стандарты перешли в седьмые классы.

В 2020-2021 учебном году в школе сформировано 5 класс-комплектов (5-9 классы), реализующих требования ФГОС основного общего образования. Количество уроков не превышает санитарно-гигиенические требования к обучению учащихся.

Согласно тексту Стандартов общего образования учебный план является частью образовательной программы, обязательно входит в её организационный раздел. Учебный план, наряду с планом внеурочной деятельности и системой условий, выступает «основным механизмом реализации основной образовательной программы», и именно поэтому для эффективности реализации Программы требуется создание эффективного учебного плана.

Эффективный учебный план составлялся на основе потребностей учащихся, мнения родителей и управляющих советов школ. Переход на новые стандарты изменяет требования к проектированию учебного плана. Если раньше школа должна была составлять план с учетом Федерального базисного учебного плана и регионального плана, то теперь все правила его проектирования содержит сам Стандарт. Он не определяет часы на изучение конкретного предмета и не ограничивает возможность его изучения том или ином классе. Стандарт определяет минимальное количество учебных занятий на весь уровень образования – то есть государственную гарантию в отношении каждого ученика, и максимально возможное количество часов на реализацию учебных предметов и курсов по выбору. Стандарт также определяет перечень обязательных предметных областей и предметов.

Учебный план школы составлен из двух частей: обязательной (инвариативной) и частью формируемой школой. Инвариантная (обязательная) часть состоит из девяти обязательных предметных областей: филология (русский язык и литература); родной язык и литература; иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство; технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, школа использовала на:

• увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях поддержки, углубления и ранней профилизации:

* -усиление предметов русский язык, математика и обществознание в 5-11 классах;
* - введение предмета информатики в 5-7 классе;
* ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, реализацию основной образовательной программы школы –
* «Азбука права»;
* «Зеленый патруль» ,
* «Краеведение».

Учебный план 10-11 классов соответствует структуре Регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Учебные курсы федерального компонента для учащихся 8-9 классов представлены в учебном плане школы в полном объёме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, на углубление знаний обучающихся из регионального компонента в 10-11 классы на русский язык, математику выделяется дополнительно по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения предусматривает проведение элективных курсов по выбору учащихся, организацию проектной, исследовательской деятельности.

Элективные курсы направлены на углубленное изучение отдельных разделов предметов базового уровня, подготовку к ЕГЭ по наиболее сложным разделам учебных программ, а также на поддержку профессиональных интересов, выходящих за рамки учебных программ базового уровня.

**Выводы:** реализация учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей Основной общеобразовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Проанализируем основные **учебные результаты о**бучающихся за 2021-2022 учебный год:

На начало года в МБОУ «Гигатлинская СОШ» обучалось **65** учащихся 5-9 классы и 10 учащихся 10-11 классы: было открыто **7** классов-комплектов: среднее звено – ***5*** классов, старшее звено – ***2*** класса.

***На конец учебного года школе обучалось 65 учащихся 5-9 классов и 10 учащихся 10-11 классов.***

**Сохранение контингента 5- 11 классы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2019-2020** | **2020-2021** | **2021-2022** |
| **124** | **123** | **123** |

Успеваемость по итогам 2021-2022 года составила **98%. Неуспевающих за последние три года в школе нет.**

Все учащиеся освоили обязательный минимум государственного стандарта по всем предметам. Грамотами «За отличные успехи в учении» за 2021-2022 учебный год были награждены 5 учащихся. Здесь наблюдается положительная динамика.

Одним из основных показателей эффективности работы школы является качество обученности учащихся. И одной из важнейших задача педагогического коллектива – это повышение качества образовательного процесса. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в гимназии осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Подведя итоги учебного года выявлены следующие результаты:

**Качество знаний учащихся 5-11 классов по итогам учебного года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **На «5»** | **На «4 и 5»** | **Качество знаний %** | **Сравнительный анализ**  **2020-2021учебный год** | **С одной «4» (Предметы)** | **С одной «3» (Предметы)** |
| **5 класс** | 2 | 1 | 33 | 25 |  |  |
| **6 класс** | 0 | 1 | 11 | 40 |  | - |
| **7 класс** | 2 | 2 | 26 | 50 |  | - |
| **8 класс** | 2 | 1 | 15 | 50 | 2 | - |
| **9 класс** | 1 | 1 | 20 | 33.3 | - | - |
| **Всего** | **7** | **6** | **21** | **41.2** | **2** | **0** |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **10 класс** | 0 | 2 | 25 | 25 | - | - |
| **11 класс** | 1 | 2 | 50 | 100 | - | - |
| **Всего** | 1 | 4 | 38 | **40** | - | - |
| **По школе** | **8** | **10** | **30** | **41** | **2** | **0** |

Качество знаний учащихся 11 класса гораздо выше по сравнению с показателями других классов ( кл. руководитель Магомедова М.М.) По сравнению с прошлым годом улучшили свои показатели 10кл.

Самый низкий показатель качества знаний в 6 и 8 классе ( кл. руководитель Имангазалиев А.М., Хасбулаева Х.З.)

Особо надо отметить адаптационный период в 5 и 10 классах. Классные руководители, учителя – предметники учли психологические особенности учащихся этих классов при переходе из ступени в ступень. Контроль классных руководителей за обучением в классах находился на должном уровне, хорошо организована работа с родителями. Однако процент качества знаний в 8 классе (кл.руководитель Хасбулаева Х.З.) значительно упал по сравнению с 7 классом. Низкой осталась мотивация к обучению и в 10 классе. В следующем учебном году необходимо провести совместное заседание ГМО начальных классов и учителей – предметников, где выявить проблемы и найти пути решения по организации адаптационного периода в 5 и 10 классах, учитывая опыт работы классных руководителей Гаджиевой З.Ш. Исходя из выше сказанного и подводя итоги года среди обучающихся 5-11 классов подведены следующие итоги:

* 8 человек закончили учебный год на «5» (0);
* 10 человек на «4» и «5» (+10);
* 5 человека с одной «3»; (0)
* н/а – 0 человек

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Усп**  **%** | **Кач**  **%** | **СОУ**  **%** | **Ср.б** | **На «5» отличники** | **На «4» и «5»** | **С 1 «4»** | **С 1 «3»** | **неаттест** |
| **5-9**  **66** | **98** | **21.6** | **21.6** | **3,4** | **7** | **6** | **2** | **0** | **0** |
| **10-11**  **10** | **100** | **66.7** | **54.7** | **3,7** | **2** | **3** | **0** | **0** | **0** |
| **5-11**  **76** | **98,4** | **34.1** | **51** | **3,5** | **9** | **9** | **2** | **0** | **0** |

Резервом «хорошистов» и «отличников» могут стать и ученики, имеющие одну «3», таких учащихся по итогам года 2 учащихся. Это резерв для улучшения показателя качества обучения. Учеников, имеющих одну «4» за учебный год 2 учащихся. Из этого можно сделать следующие выводы:

Учителями – предметниками недостаточно эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации гимназии практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов.

Учителям – предметника и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении. Классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся.

**Рейтинг классов по качеству знаний**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Низкий процент качества знаний** | | **Средний процент качества знаний** | | **Высокий процент качества знаний** | |
| **Класс** | **%** | **Класс** | **%** | **Класс** | **%** |
| 6 класс | 11 | 5 класс | 35 | 10 класс | 100 |
| 8 класс | 15 | 7 класс | 29 |  |  |
| 9 класс | 20 | 11 класс | 50 |  |  |

**Сравнительный анализ за последние три учебных года:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные годы** | **2019-2020** | | **2020-2021** | | **2021-2022** | |
| **чел.** | **%** | **Чел.** | **%** | **чел.** | **%** |
| **Всего учащихся** | 109 |  | 105 |  | 100 |  |
| **На «5»** | 11 | 14 | 5 | 8 | 13 | 13 |
| **На «4» и «5»** | 14 | 28,5 | 20 | 32,7 | 15 | 15 |
| **С одной «4»** | 1 |  | 4 | 6,5 | 2 | 2 |
| **С одной «3»** | 0 |  | 2 | 3,2 | 2 | 2 |
| **Неуспевающих** | 1 | 1,7 | 1 | 1,6 | 1 | 1 |
| **Медаль** | 0 |  | 0 | 0 | 0 | 0 |
| **Аттестат особого образца** | 0 |  | 1 | 1,6 | 0 | 0 |
| **Успеваемость** |  | 98 |  | 98 |  | 98 |
| **Качество знаний** |  | 36,5 |  | 41 |  | 46 |
| **СОУ** |  | 52,3 |  | 50,1 |  | 51 |
| **Ср. балл** |  | 3,5 |  | 3,5 |  | 3,5 |

**Выводы:** Анализ итогов работы школы за 2021-2022 учебный год позволяют сделать вывод о том, что уровень успеваемости и уровень образованности учащихся в среднем соответствует допустимому уровню. Вся деятельность педагогического коллектива реализуется согласно плану работы, все запланированные мероприятия за год выполнены. Овладели стандартом образования и переведены в следующий класс 98% учащихся.

**Рекомендации:**

* В целях предупреждения неуспеваемости необходимо всем учителям - предметникам, имеющих неуспевающих по предмету, продумать и проводить в системе индивидуальную работу с данной группой учащихся
* Руководителям МО на своих заседаниях рассмотреть итоги года, определить причины неуспеваемости учащихся и выработать алгоритмы работы с отстающими учащимися.
* Всем учителям-предметникам и классным руководителям, обратить особое внимание на учащихся, имеющих по итогам четверти одну «четвёрку», одну «тройку», принять меры для ликвидации подобной ситуации. При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
* Классным руководителям необходимо провести родительские собрания по итогам года.

Одной из значимых причин появления неуспевающих и слабоуспевающих являются **пропуски занятий.** В учебном году данный вопрос стоял на особом контроле. Педагогическим советом школы было принято положение о пропусках учащихся, в соответствии с которым, родитель каждого учащегося, пропустивший занятие более 2-х дней, обязаны писать заявление на имя директора школы с просьбой об освобождении его ребенка от занятий с указанием причины. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу в течение учебного года улучшило состояние проблемы – количество учащихся, пропускающих занятия без уважительной причины уменьшилось..

На особом контроле администрации школы стоит **работа со слабоуспевающими детьми**. На начало учебного года было создано четыре класса со слабоуспевающими учащимися. Основной целью выделения этих детей в отдельный класс была задача проконтролировать индивидуальную работу по ликвидации пробелов в знаниях каждого неуспевающего ребенка.

На совещаниях обсуждаются вопросы по ликвидации пробелов через индивидуальную работу на уроках и консультациях, о контактах с родителями обучающихся, о повышении мотивации к познавательной деятельности. В начале учебного года составлявлен график дополнительных занятий с неуспевающими учащимися, вся информация доводится до родителей.

По итогам анализа были выявлены следующие причины неуспеваемости: слабое развитие интеллекта, слабая память, особенности психического и эмоционального развития ребёнка, отсутствие познавательных интересов и низкая мотивация на обучение, пробелы в знаниях, не развиты навыки учебного труда.

Учителя-предметники работают со слабоуспевающими обучающимися по индивидуальному плану, осуществляя на уроках дифференцированный подход в обучении.

# Выводы: Работа со слабоуспевающими учащимися ведется систематически, работают учителя на предупреждение неуспеваемости, выясняют её причину и соответственно помогают обучающимся ликвидировать неуды.

# Рекомендации:

* Необходимо создать характеристику неуспевающего учащегося,
* выяснить причины, наметить пути создания успешности для этих учащихся,
* работать в контакте учащийся, учитель, родители

В течение года осуществлялся **внутришкольный контроль.** Работа по внутришкольному контролю была организована и проведена в соответствии с планом работы, составленным по всем основным направлениям учебной деятельности, с целью совершенствования деятельности образовательного учреждения, повышение мастерства педагогов, повышение качества образования. Контроль осуществлялся по всем направлениям: контроль за преподаванием учебных предметов, классно-обобщающий контроль, контроль за качеством знаний, умений и навыков, контроль за ведением документации.

Администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану внутришкольного контроля с последующим анализом в итоговых аналитических справках, на совещаниях при директоре, при заместителе директора. Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

* Использование современных технологий;
* формы и методы, применяемые на уроках;
* самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
* как решаются задачи урока;
* использование межпредметных связей;
* организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
* уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;
* индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
* оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.
* владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
* преемственность (5 классы).
* подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Результаты **персонального контроля** показали, что на большинстве посещённых уроков наблюдается доступное объяснение нового материала, присутствуют методы активизации деятельности учащихся, учителя – предметники на уроках используют дифференцированный подход, просматривается система контроля и учёта знаний учащихся, создание комфортного климата в образовательном процессе, ведётся подготовка к государственной итоговой аттестации.

Но не все уроки методически построены правильно. Есть учителя, которые предъявляют недостаточные требования к уровню подготовки учащихся, не на должном уровне разработана система опроса, работа со слабоуспевающими учащимися, низка эффективность деятельности учителей по формированию у учащихся навыков самостоятельной работы. Форма проведения уроков в основном традиционная.

Анализируя причины, мешающие достичь поставленных целей, учителя называют следующие:

* низкая учебная мотивация учащихся;
* низкий общий уровень развития учащихся;
* невозможность найти индивидуальный подход к конкретному учащемуся;
* неумение, нежелание учащегося услышать учителя, пойти навстречу;
* не владение дисциплиной на уроке;
* отсутствие каких-то определенных конкретных навыков у учащихся;
* отсутствие у учащихся навыка самостоятельной работы при выполнении домашних заданий.

На основании плана работы школы в рамках раздела «Контроль за ведением документации» осуществлялась **проверки документации:** личные дела, классные журналы, дневники учащихся, тетради. На достаточном уровне находятся личные дела учащихся, в соответствии с нормами проверки проверяются тетради учащихся. Записи в классных журналах 5-9, 10-11 классах соответствуют учебно-тематическому плану рабочей программы, домашние задания записаны, оценки за контрольные работы выставляются вовремя, накопляемость оценок достаточная.

**В рабочих тетрадях** учащихся прослеживается система домашних и классных работ, которые носят обучающий, закрепляющий и повторяющий характер. Тетради проверяются регулярно в соответствии с требованием проверки тетрадей по классам. Нормы оценок письменных работ применяются правильно. Объем домашних заданий соответствует нормам. Количество диктантов, контрольных работ соответствует рабочим программам учителей – предметников.

Однако, в рабочих тетрадях не просматривается дифференцируемый подход к домашним заданиям. Не проводится самостоятельная работа над ошибками.

В течение 2021-2022 учебного года шла **проверка журналов** по своевременному и аккуратному заполнению и выставлению оценок, по выполнению программ. Классные журналы проверялись систематически, при этом преследовались различные цели проверок: оформление, соблюдение правил ведения классных журналов, объективность выставления оценок по отдельным предметам, проверка по устранению замечаний, учет посещаемости занятий учащимися и т. д. Результаты контроля доводились до классных руководителей и учителей-предметников. В большинстве классных журналов уменьшилось число серьезных ошибок.

**Выводы:** в основном единые требования к ведению документации, журналов педагогами соблюдаются, знания обучающихся оцениваются объективно, у большинства учителей сложилась система тематического учета знаний обучающихся на уроках.

**Рекомендации:**

* Зам директора по УВР систематически проводить проверку тетрадей, чтобы все учителя добивались выполнения единых требований.
* Преподавателям более требовательно относится к работе с тетрадями учащихся.
* Учителям-предметникам своевременно делать записи проведенных уроков.
* Планировать разнообразные формы и методы опроса на уроках.
* Своевременно выставлять оценки обучающимся в журнал.

**Контроль за выполнением программ по предметам** проводился по итогам полугодия. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. Учителями-предметниками внесены коррективы в тематическое планирование, отставание ликвидировано за счет уплотнения программного материалы, резервных часов, часов, отведенных на итоговое повторение. Материал по повторению включен в содержание основного материала урока, вынесен на консультации. Обязательный минимум содержания образования сохранен. В начале учебного года были проверены рабочие программы учителей. Особое внимание уделялось соответствию рабочих программ учебных предметов и программ внеурочной деятельности для 5-9 классов требованиям ФГОС ООО.

Систематически ведется **мониторинг качества обучения учащихся школы.** Мониторинг знаний является одновременно диагностикой профессионального мастерства педагогов. В ходе мониторинга поступает обширная диагностическая информация о результатах учебной деятельности педагога. И от того, как сработал каждый учитель-предметник в классе, зависит результат всего класса, параллели, а это значит, можно установить степень слаженности, сработанности всей команды учителей того или иного класса, параллели, что является немаловажным фактором качественного показателя в обучении учащихся класса, параллели. Мониторинг ведется как внутренний, так и внешний.

Одной из форм внешнего мониторинга являются Всероссийские проверочные работы. В соответствии с приказом Министерства образования РД «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле 2020 года должны были проводиться проверочные работы для обучающихся 4,5,6,7 классов по следующим предметам: русский язык, математика, история, окружающий мир, биология, география, обществознание. Но в связи с карантином. Проверочные работы перенесены на осень.

Проведя подробный анализ были выявлены следующие результаты:

Итоги всероссийских проверочных работ 4 класс 2021-2022 у/г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Дата проведения* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *Писали работу* | *Оценки* | | | | *% успев.* | *% качест. знан.* | *Сред.*  *балл* | *%*  *СОУ* | *Коэфф.*  *знаний* | *ФИО учителя* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *1-2.* | *Русский язык* | *16 – 20 03.2022* | *4* | *8* | *7* | *5* | *0* | *4* | *0* | *100* | *42.9* | *3.9* | *63.4* | *42.9* | Абуталибова А.М. |
| *3.* | *Математика* | *03.04.2022* | *4* | *8* | *8* | *3* | *2* | *3* | *0* | *100* | *62.5* | *4* | *67* | *57.5* | Абуталибова А.М. |
| *4.* | *Окружающий мир* | *6.04.2022* | *4* | *8* | *8* | *3* | *3* | *2* | *0* | *100* | *75* | *4.1* | *70.5* | *67.5* | Абуталибова А.М. |
|  | ***Итого*** |  | ***4*** | ***24*** | ***23*** | ***11*** | ***5*** | ***9*** | ***0*** | ***100*** | ***61.5*** | ***4*** | ***68*** | ***57*** |  |

Итоги всероссийских проверочных работ 5 класс 2021-2022 у/г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Дата проведения* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *Писали работу* | *Оценки* | | | | *% успев.* | *% качест. знан.* | *Сред.*  *балл* | *%*  *СОУ* | *Коэфф.*  *знаний* | *ФИО учителя* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *1.* | *Русский язык* | *05.07.2021* | *5* | *9* | *8* | *2* | *1* | *5* | *0* | *100* | *37.5* | *3.6* | *55.5* | *35* | *Газимагомедов М.Б.* |
| *2.* | *Математика* | *08.04.2021* | *5* | *9* | *8* | *3* | *2* | *2* | *1* | *87.5* | *62.5* | *3.9* | *64.3* | *57.3* | *Ибрагимов М.Г.* |
| *3.* | *История* | *12.04.2021* | *5* | *9* | *9* | *3* | *1* | *5* | *0* | *100* | *44.4* | *3.8* | *60.4* | *42.2* | *Магомедова М.М.* |
| *4.* | *Биология* | *17.03.2021* | *5* | *9* | *8* | *1* | *3* | *4* | *0* | *100* | *50* | *3.6* | *54.5* | *42.5* | *Магомедова А.М.* |
|  | ***Итого*** |  |  |  |  | ***9*** | ***7*** | ***16*** | ***1*** | ***96.8*** | ***48.6*** | ***3.7*** | ***58.6*** | ***44.2*** |  |

Итоги всероссийских проверочных работ 6 класс 2021-2022 у/г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Дата проведения* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *Писали работу* | *Оценки* | | | | *% успев.* | *% качест. знан.* | *Сред.*  *балл* | *%*  *СОУ* | *Коэфф.*  *знаний* | *ФИО учителя* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *1.* | *Русский язык* | *01.04.2021* | *6* | *9* | *7* | *0* | *1* | *5* | *1* | *89* | *11.1* | *3* | *36.7* | *8.9* | *Газимагомедов М.Б.* |
| *2.* | *Математика* | *16.04.2021* | *6* | *9* | *9* | *1* | *2* | *6* | *0* | *100* | *33.3* | *3.4* | *49.3* | *28.9* | *Абуталибов М.А.* |
| *3.* | *История* | *27.04.2021* | *6* | *9* | *9* | *1* | *2* | *6* | *0* | *100* | *33.3* | *3.4* | *49.3* | *28.9* | *Хасбулаева Х.З.* |
| *4.* | *Биология* | *24.04.2021* | *6* | *9* | *9* | *1* | *3* | *5* | *0* | *100* | *44.4* | *3.6* | *52.4* | *37.8* | *Магомедова А.М.* |
| *5* | *География* | *06.04.2021* | *6* | *9* | *9* | *0* | *3* | *6* | *0* | *100* | *22.2* | *3.2* | *42.2* | *17.8* | |  | | --- | | Гамзатгаджиева А.И. | |  | |
| *6* | *Обществознание* | *05.04.2021* | *6* | *9* | *9* | *3* | *3* | *3* | *0* | *100* | *66.7* | *4* | *66.7* | *60* | *Хасбулаева Х.З.* |
|  | ***Итого*** |  |  |  |  | ***6*** | ***14*** | ***26*** | ***1*** | ***98.1*** | ***35.1*** | ***3.4*** | ***49.4*** | ***30.3*** |  |

Итоги всероссийских проверочных работ 7 класс 2021-2022 у/г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Дата проведения* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *Писали работу* | *Оценки* | | | | *% успев.* | *% качест. знан.* | *Сред.*  *балл* | *%*  *СОУ* | *Коэфф.*  *знаний* | *ФИО учителя* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *1.* | *Русский язык* | *14.04.2021* | *7* | *15* | *14* | *0* | *3* | *11* | *0* | *100* | *21.4* | *3.2* | *42* | *17.1* | *Ахмедов М.А.* |
| *2.* | *Математика* | *17.03.2021* | *7* | *15* | *14* | *0* | *5* | *9* | *1* | *93.3* | *33.3* | *3.3* | *43.9* | *26.7* | *Ибрагимов М.Г.* |
| *3.* | *История* | *10.04.2021* | *7* | *15* | *14* | *4* | *3* | *7* | *0* | *100* | *50* | *3.8* | *60* | *45.7* | *Хасбулаева Х.З.* |
| *4.* | *Биология* | *23.04.2021* | *7* | *15* | *15* | *5* | *4* | *6* | *0* | *100* | *60* | *3.9* | *64.3* | *54.7* | *Магомедова А.М.* |
| *5.* | *География* | *21.04.2021* | *7* | *15* | *15* | *3* | *3* | *9* | *0* | *100* | *53.3* | *3.8* | *60.5* | *48* | |  | | --- | | Гамзатгаджиева А.И. | |  | |
| *6.* | *Обществознание* | *26.04.2021* | *7* | *15* | *13* | *4* | *5* | *4* | *0* | *100* | *69.2* | *4* | *66.5* | *61.5* | *Хасбулаева Х.З.* |
| *7.* | *Физика* | *12.05.2021* | *7* | *15* | *14* | *2* | *3* | *7* | *2* | *85.7* | *35.7* | *3.4* | *48* | *31.4* | *Газимагомедов Ю.М.* |
| *8.* | *Английский яз.* | *17.05.2021* | *7* | *15* | *14* | *0* | *6* | *8* | *0* | *100* | *42.9* | *3.4* | *48* | *34.4* | |  | | --- | | Гамзатгаджиева А.И. | |  | |
|  | ***Итого*** |  |  |  |  | ***18*** | ***32*** | ***61*** | ***3*** | ***97.3*** | ***45.7*** | ***3.6*** | ***54.1*** | ***39.9*** |  |

Итоги всероссийских проверочных работ 8 класс 2021-2022 у/г

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Предмет* | *Дата проведения* | *Класс* | *Кол-во уч-ся* | *Писали работу* | *Оценки* | | | | *% успев.* | *% качест. знан.* | *Сред.*  *балл* | *%*  *СОУ* | *% Коэфф.*  *знаний* | *ФИО учителя* |
| *«5»* | *«4»* | *«3»* | *«2»* |
| *1.* | *Русский язык* | *15.04.2021* | *8* | *13* | *11* | *2* | *3* | *5* | *1* | *90.9* | *45.5* | *3.5* | *53.3* | *40* | *Ахмедов М.А.* |
| *2.* | *Математика* | *21.04.2021* | *8* | *13* | *12* | *0* | *5* | *6* | *1* | *91.7* | *33.3* | *3.4* | *49.5* | *30* | *Хабибова Б.А.* |
| *3.* | *География* | *16.03.2021* | *8* | *13* | *12* | *2* | *1* | *9* | *0* | *100* | *25* | *3.4* | *49* | *23.3* | |  | | --- | | Гамзатгаджиева А.И. | |  | |
| *4.* | *История* | *25.04.2021* | *8* | *13* | *12* | *2* | *1* | *8* | *1* | *91.7* | *25* | *3.3* | *47.2* | *23.3* | *Хасбулаева Х.З.* |
| *5.* | *Биология* | *28.04.2021* | *8* | *13* | *11* | *2* | *4* | *5* | *0* | *100* | *54.5* | *3.7* | *57.8* | *47.3* | *Магомедова А.М.* |
| *6.* | *Обществознание* | *11.05.2021* | *8* | *13* | *11* | *2* | *4* | *4* | *1* | *90.9* | *54.5* | *3.6* | *55.8* | *47.3* | *Хасбулаева Х.З.* |
| *7.* | *Химия* | *18.03.2021* | *8* | *13* | *12* | *0* | *6* | *6* | *0* | *100* | *50* | *3.5* | *50* | *40* | *Магомедова А.М.* |
| *8.* | *Физика* | *15.052021* | *8* | *13* | *13* | *0* | *6* | *7* | *0* | *100* | *46.2* | *3.5* | *48.9* | *36.9* | *Газимагомедов Ю.М.* |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | ***Итого*** |  |  |  |  | ***10*** | ***30*** | ***50*** | ***4*** | ***83.1*** | ***41.7*** | ***3.4*** | ***51.4*** | ***36*** |  |

**Выводы:** . Почти все (92,9%) учащиеся справились с заданиями. Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по русскому языку, математике, и другим предметам, выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

По плану **внутришкольного** **контроля** проведены входные контрольные работы, полугодовые административные контрольные работы и итоговый контроль знаний учащихся с 5 по 11 классы на конец учебного года.

Результаты проанализированы, даны рекомендации по коррекции знаний учащихся.

Анализ результатов итоговых контрольных работ по русскому языку, математике и другим предметам показал, что качественные показатели на достаточном уровне. Работа по повышению качества знаний и углублению и достижению прочности знаний учащихся проводится в системе.

По итоговых контрольным работам качественные показатели во всех классах объективны, наблюдается система работы учителей по обеспечению овладения обучающимися государственных образовательных стандартов.

Одним из главных статистических показателей работы являются результаты итогового контроля. Для итогового контроля уровня знаний уч-ся 5-8 и 10-х классов за 2021-2022 учебный год были выбраны традиционные формы: итоговые контрольные работы и итоговые тесты. Итоговая промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о промежуточной аттестации учащихся 2-8, 10 классов и решением педсовета, приказом директора школы и графиком промежуточной аттестации.

В соответствии с приказом промежуточная аттестация проводилась по 3 предметам: русский язык, математика и предмет по выбору. Решением педсовета к промежуточной аттестации было допущено 56 учащихся, 5 учащихся приказом директора школы были освобождены от сдачи экзаменов в соответствии с Положением в связи с тем, что они являются отличниками.

Делая подробный анализ выявлены следующие результаты:

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Освобожденные** | **Отсутствовали** | **Писали** | **На 2** | **На 3** | **На 4** | **На 5** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| **5** | 10 | 0 | 0 | 10 | 2 | 3 | 3 | 2 | 87.5 | 62.5 | 3.8 |
| **6** | 10 | 0 | 2 | 8 | 1 | 4 | 4 | 3 | 77 | 46.7 | 3.4 |
| **7** | 15 | 0 | 3 | 12 | 3 | 5 | 2 | 3 | 75 | 41.7 | 3.4 |
| **8** | 15 | 0 | 3 | 12 | 2 | 3 | 1 | 1 | 100 | 40 | 3.6 |
| **10** | 6 | 0 | 0 | *6* | 1 | 4 | 2 | 1 | 87.5 | 37.5 | 3.4 |
| **итог** | **56** | **0** | **0** | **48** | **9** | **19** | **12** | **10** | **86,4** | **50** | **3,6** |

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Освобожденные** | **Отсутствовали** | **Писали** | **На 2** | **На 3** | **На 4** | **На 5** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| **5** | 10 | 0 | 0 | 8 | 4 | 3 | 1 | 0 | 50 | 12 | 2.6 |
| **6** | 10 | 0 | 0 | 13 | 4 | 4 | 3 | 2 | 60 | 33 | 3.1 |
| **7** | 15 | 0 | 0 | 12 | 3 | 5 | 2 | 2 | 75 | 33 | 3.4 |
| **8** | 15 | 0 | 0 | 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | 60 | 40 | 3.2 |
| **10** | 6 | 0 | 0 | *8* | 3 | 3 | 2 | 0 | 62 | 25 | 2.9 |
| **итого** | **56** | **0** | 0 | **46** | 17 | 16 | 9 | 5 | 65 | 30 | 3,1 |

**Предмет по выбору обществознание**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Всего уч-ся** | **Освобожденные** | **Отсутствовали** | **Писали** | **На 2** | **На 3** | **На 4** | **На 5** | **Успеваемость** | **Качество знаний** | **Средний балл** |
| **6** | 15 | 2 | 0 | 13 | 0 | 6 | 4 | 3 | 100 | 53.3 | 3.7 |
| **7** | 12 | 0 | 0 | 11 | 0 | 7 | 1 | 3 | 100 | 33.3 | 3.6 |
| **8** | 6 | 1 | 0 | 5 | 0 | 3 | 1 | 1 | 100 | 40 | 3.6 |
| **10** | 8 | 0 | 0 | *8* | 0 | 4 | 4 | 0 | 100 | 50 | 3.5 |
| **итог** | **47** | **3** | 0 | **37** | 0 | 20 | 10 | 7 | 100 | 46 | 3,6 |

**Выводы:**

1. Переводные экзамены прошли согласно установленному расписанию.
2. Экзаменационный материал для проведения промежуточной аттестации был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ГМО, нормативные документы оформлены в срок.
3. В результате проведения промежуточной аттестации обучающихся 5-8, 10 классов по итогам учебного года установлено, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам, определенным для переводных экзаменов, входящих в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта.
4. Остальные обучающиеся в 5-8, 10 классах успешно сдали переводные экзамены и переведены в следующий класс.
5. В целом результаты экзаменов подтвердили результаты годовой аттестации.

Учителям- предметникам рекомендуется:

* в системе работать по повышению качества предметной обученности учащихся;
* применять эффективные приёмы и методы по формированию умений и навыков обучающихся при выполнении тестовых работ;
* совершенствовать методику контроля знаний слабоуспевающих учащихся; уровень организации индивидуальной работы с обучающимися.
* осваивать технологии поддерживающего обучения, создание ситуации успеха.

В этом учебном году качество знаний в основной школе на среднем уровне. Наметилось незначительное снижение качества знаний. Необходимо повышать требования к учету знаний и умений учащихся, а также совершенствовать формы и методы работы с одаренными детьми. В 2022 – 2023 учебном году учителям – предметникам нужно усилить работу с мотивированными детьми; продолжить работу по предотвращению неуспешности учащихся, планировать и систематически проводить индивидуальную работу с учащимися, имеющими затруднения в обучении. Необходимо всем учителям отнестись к преподаванию своих уроков более качественно, соблюдать и выдерживать основные этапы структуры урока, уделять внимание отработке пропущенного материала, своевременно планировать опрос учеников и вести четкий контроль знаний и умений учащихся.

**Анализ результатов различных видов контроля** показывает, что систематический тщательно продуманный контроль позволяет вовремя обнаружить, закрепить успехи, достигнутые учителями и обучающимися, своевременно предупредить недочеты, помочь их ликвидировать.

С помощью ВШК оценивалось состояние и результаты учебно-воспитательного процесса по классам, предметам, персонально по каждому учителю. В ходе контроля выявлялись отклонения от заданных норм.

# Выводы.

1. Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшает качество преподавания и структуру урока.
2. Рекомендации по устранению и коррекции недостатков были представлены на совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений. Наличие обратной связи позволяло оперативно исправлять выявленные недостатки, что повышало результативность работы школы.

**Основные проблемы при реализации внутришкольного контроля.** В ходе работы за 2021- 2022 год были выявлены следующие проблемы:

1. Контроль работы учителей не был системным.
2. Не разработан механизм контроля личностных и метапредметных результатов учащихся в условиях реализации ФГОС.
3. Не всегда в процессе контроля удавалось выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов, а, следовательно, грамотно выстроить корректирующие действия, направленные на улучшение, повышение качества образовательного процесса.

# Задачи внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год:

* Дальнейшее совершенствование учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
* Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
* Выявление и реализация образовательного потенциала учащихся.
* Отслеживание динамики развития учащихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика.
* Периодическая проверка выполнения требований государственных, рабочих программ по предмету.
* Систематический контроль за качеством преподавания учебных дисциплин, соблюдение учителями научно-обоснованных требований к содержанию, формам и методам учебно-воспитательной работы.
* Поэтапный контроль за процессом усвоения знаний учащимися, уровнем их развития, владением методами самостоятельного приобретения знаний.
* Оказание помощи учителям в учебно-воспитательной работе и совершенствовании ими своего педагогического мастерства.

# Задачи МБОУ «Гигатлинская СОШ» на 2022-2023 учебный год:

* Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и внедрению ФГОС ООО.
* Реализовать компетентностный, системно-деятельностный подход в

образовании, обеспечить уровень предметной обученности, соответствующего требованиям стандартов.

* Развивать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставления реальных достигаемых образовательных результатов с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.
* Совершенствовать систему подготовки к экзаменам по предметам учебного плана.
* Организовать методическое сопровождение по введению Профессионального стандарта педагога через обучающие практические семинары, научно-практические конференции, круглые столы, педагогические чтения и др.
* Внедрить новые формы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
* Активизировать работу ГМО по повышению профессионального мастерства педагогов; обратить внимание на следующие умения: технология подготовки и проведения урока в соответствии с ФГОС, самоанализ, самоконтроль своей деятельности.
* Развивать и совершенствовать систему поддержки одаренных учащихся, через работу базовой муниципальной площадки, в рамках которой организовать деятельность научно-познавательного общества для младших школьников «Хочу все знать!»
* Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.
* Развивать индивидуальные особенности учащихся, создавая условия для творческой деятельности.
* Формировать у учащихся чувство гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
* Продолжить обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся. Создавать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, для воспитания стремления к здоровому образу жизни.

***5.Работа с одаренными детьми.***

В 2022-2023 учебном году была продолжена работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цели и задачи на этот год были поставлены, исходя из проблем прошлого года.

**Цель** – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

**Задачи:**

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно- исследовательский деятельностью;

- отследить участие детей в муниципальном туре ВСОШ;

- проводить занятия с одаренными детьми в системе;

- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;

- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам;

- педагогу – психологу –провести диагностику с целью выявления одаренности учащихся.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления

работы с одаренными детьми:

1. **Диагностическое направление**
2. **Информационное направление**
3. **Развивающее направление**
4. **Здоровьесберегающее направление**.

         Формы работы с одаренными детьми в гимназии в данном году: разноуровневые задания, марафоны, игры, конкурсы, олимпиады, викторины.

**В школе в системе ведётся работа** по ДО

**Мониторинг внеурочной деятельности учащихся в 2021-2022.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Всего детей в школе** | **Посещают кружки, творческие объединения, секции** | **Охват%** |
| 123 | 91 | 91% |

.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов, полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям учителей-предметников. В 2020-2021 учебном году координатором, психологом, учителями –предметниками и классными руководителями был проведен анализ творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности учащихся

**Количественные показатели одаренности по школе следующие:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеллектуальное направление** | | **Творческое направление** | | | **Спортивное направление** | |
| Количество  учащихся | % от общего колич. | Количество  учащихся | | % от общего колич. | Количество  учащихся | % от общего колич. |
| 6 | 6% | 3 | 3% | | 4 | 4% |

В школе сформировано Научное общество учащихся.  В нем состоят 11 учеников. В течении года было проведено 3 заседания НОУ. На заседаниях рассматривались задачи на 1 и 2 полугодия, подводились итоги прошедших мероприятий.

Работа по созданию условий для развития способностей учащихся проводилась по следующим направлениям:

**Интеллектуальное направление.**

В начале учебного года был проведен школьный тур ВСОШ.

Процент от общего количества учащихся, принявших участие в школьном туре ВСОШ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 30% | 40% | 35% |

Традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по всем предметам. В нем приняли участие 35 учащихся, из которых победителями и призерами стали 11 учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников**  **в 2021/22 учебном году по МБОУ «**Гигатлинская **СОШ»** | | | | |
|  | | | | |
| Общеобразовательные предметы | Школьный этап | | Муниципальный этап | |
| Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) | Фактическое кол-во участников (чел.) | Кол-во победителей и призеров (чел.) |
| Биология | 11 | 3 | 1 | 0 |
| Экология | 15 | 2 | 1 | 0 |
| География | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Информатика | 6 | 0 | 0 | 0 |
| История | 23 | 0 | 0 | 0 |
| Искусство (МХК) | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Литература | 21 | 2 | 2 | 0 |
| Математика | 14 | 0 | 0 | 0 |
| Английский язык | 15 | 0 | 0 | 0 |
| ОБЖ | 14 | 5 | 5 | 0 |
| Обществознание | 15 | 6 | 4 | 0 |
| Экономика | 10 | 6 | 3 | 0 |
| Русский язык | 20 | 0 | 0 | 0 |
| Технология | 10 | 0 | 0 | 0 |
| Физика | 9 | 4 | 4 | 2 |
| Физическая культура | 20 | 6 | 6 | 0 |
| **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ** |  |  |  |  |
| История Дагестана | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Родной язык (аварский) | 9 | 0 | 0 | 0 |
| Родная литература (аварская) | 8 | 0 | 0 | 0 |

**В апреле на районную олимпиаду выехали учащиеся начальных классов 3-4 классы**

**по русскому языку .**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Количественные данные об участниках из 4-х классов в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников**  **в 2021/22 учебном году в МБОУ «Гигатлинская**  **СОШ»** | | | | | | | | | | | | |
| Предмет | Количество  участников (чел.) | | | | Количество  победителей (чел.) | | | | Количество  призеров (чел.) | | | |
|  | **2** | **3** | **4** |  | **2** | **3** | **4** |  | **2** | **3** | **4** |
| Математика |  |  |  | 1 |  |  |  | 0 |  |  |  | 1 |
| Русский язык |  |  |  | 1 |  |  |  | 0 |  |  |  | 1 |

По сравнению с прошлым годом количество олимпиадных призовых мест уменьшилось.

Также в течение учебного года в нашей школе проходили предметные недели. Это позволило учащимся проявить свои уникальные способности, а учителям – представить широкий спектр форм внеурочной деятельности. Все мероприятия в рамках предметных недель носили открытый и состязательный характер. Проведение данных мероприятий позволило привлечь к участию учащихся разных возрастных категорий. Задания носили интеллектуальный характер, выходящий за рамки школьной программы, что требовало от участников нестандартного решения, логического подхода. По итогам конкурсов, викторин участники награждены грамотами, дипломами. Итоги недель были подведены на заседаниях МО.

Развитию творческих способностей учащихся и содействию в профессиональной ориентации способствуют кружки, секции. На базе нашей школы функционируют кружки «Русское слово», «Краеведение», «Очумелые ручки », баскетбол, волейбол.

Но основной формой организации учебного процесса в школе остается урок. Формы и приемы отдельного урока отличаются значительным разнообразием и направленностью на дифференциацию и индивидуализацию работы. Некоторые учителя используют разнообразные формы работы с учениками (ИКТ, интерактивное обучение, разноуровневые и творческие задания), что способствует активизации познавательной деятельности и выявлению детей, имеющих высокую мотивацию к обучению..

**Творческое направление.**

Данное направление в школе реализуется через мероприятия и программы ДО, уроки технологии и ИЗО.

Цель данной работы - создать ситуацию успеха, способствовать развитию творческих способностей.

По данному направлению работает 1 кружок.

И все же  в школе наблюдается недостаточное количество объединений дополнительного образования. Это связано с отсутствием квалифицированных специалистов.

Школа участвует в различных творческих конкурсах.

Так, начальная школа приняла участие в конкурсах рисунков, поделок, плакатов. и.т.д.

**Спортивное направление.**

Для развития спортивнойодаренности детей проводятся спортивные соревнования, спартакиады.  В спортивных кружках занимаются 60 человек.Учителя физической культуры Газиев М.М. и Хабибов Х.А.проводят кружки по волейболу и баскетболу.

В школе ежемесячно проводятся соревнования между классами по баскетболу, волейболу и футболу. В начальных классах проводятся соревнования «Веселые старты» и «Мама, папа, я- спортивная семья».

Учащиеся школы имеют портфолио, в котором накапливают свои результаты в течения обучения в школе .

Для поощрения одаренных детей в школе действует стимулирующая система:

- вручение грамот;

 - оформление плакатов;

- публичное поощрение на торжественных линейках.

В Гигатлинская СОШ уже не первый год существует традиция чествовать учеников за отличную успеваемость, с целью повышения стимула детей к учебе, активизации учебно-познавательных процессов в целом, поддержанию и укреплению авторитета отличников среди учащихся 1–11 классов. Это – важное событие не только в жизни отличников, но и их родителей. Отрадно смотреть с какой гордостью они получают благодарственные письма от представителей администрации школы.  
На линейке с торжественной речью выступила директор школы Магомедкеримов М.Д., которая поздравила и поблагодарила учащихся и их родителей за их труд, за отличную учебу, призовые места в олимпиадах, научно-практических конференциях и творческих конкурсах. Для награждения отличники вызывались вместе с родителями – свою порцию аплодисментов вместе с почетными грамотами, призами и благодарственными письмами получали и те, и другие. Церемония награждения заняла много времени – детей, отличившихся за учебный год, было достаточно много. Победителям и призерам олимпиад и конкурсов вручили почетные грамоты.  Также на линейке подвели итоги конкурса.  
На данный момент в школе учатся 17 отличников. Надеемся, что с каждым годом число детей с отличной успеваемостью благодаря усилиям учителей и поддержке родителей будет только увеличиваться.  
Праздничное мероприятие завершилось зажигательной лезгинкой для всех присутствующих.

***6. Результаты итоговой аттестации (ОГЭ и ЕГЭ).***

Главным результатом учебной работы школы является государственная итоговая аттестация выпускников 9,11 классов, которая наглядно демонстрирует эффективность работы педагогического коллектива.

2021-2022 учебный год стал для нашей школы периодом дальнейшего совершенствования процедуры подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного и общего образования включая ОГЭ,ЕГЭ.

Вначале учебного года в школе был разработан план –график подготовки к ГИА. В течении учебного года были обновлены документы, регламентирующие нормативно-правовые основы ЕГЭ (ГИА).Это было обусловлено изменением основополагающих правил проведения ГИА в 2022-2023 учебном году, а именно

\*.расширение условий допуска к ГИА по образовательным программам среднего общего образования за счет включения в их перечень условия обязательного выполнения выпускного сочинения (изложения) ;

\*.сокращение количества периодов проведения ЕГЭ путем отмены дополнительного (июльского) этапа проведения экзаменов;

\*.наделение участников ГИА -11 правом сдачи экзаменов в досрочный период, а также по окончании образовательной организации;

5.введение компонента устной речи в ЕГЭ по иностранным языкам (раздел говорение)

\* сокращение заданий ЕГЭ , требующих краткого ответа.

\*.введение двух обязательных предметов по выбору в 9 –х классах в форме ОГЭ.

Введение устной части ОГЭ по русскому языку (УИС) как допуск к ГИА.

\*.увеличение заданий ЕГЭ,ОГЭ в открытом банке .

Согласно действующему законодательству школы были созданы условия для подготовки учащихся к ГИА в следующих формах.

-выпускникам 11 класса –в форме ЕГЭ;

-выпускникам 9 класса –в форме ОГЭ;

Велась активная работа по совершенствованию механизма информирования всех граждан о порядке проведения ГИА.

* Руководство гимназии ,учителя – предметники , классные руководители 9-11 х классов ,приняли участие во всех конференциях, совещаниях и семинарах на уровне школы и района.
* В фойе школы и каждом предметном кабинете были оформлены стенды по ЕГЭ(ОГЭ) с самой свежей информацией , касающиеся итоговой аттестации;
* Своевременно обновлялась информация на соответствующих страничках школьного сайта.
* Вопросы подготовки учащихся к итоговой аттестации рассматривались на двух общешкольных родительских собраниях ,каждую четверть проводились родительские собрания в выпускных классах.
* Учащимся 11 класса их родителям были розданы памятки по подготовке к ЕГЭ, разработанные Рособрнадзором ; памятка для педагогов была размещена на школьном сайте.

Одной из форм подготовки учащихся к ГИА является их участие в репетиционных и пробных экзаменах которые проводились ежемесячно Постоянно велся мониторинг готовности учащихся 9-11 классов к участию итоговой аттестации учителями предметниками основных экзаменов. Кроме проводимых пробных экзаменов внутри школы с 2016г. проводятся тренировочно –диагностические тестирования по всем предметам : в рамках программы «Я сдам ЕГЭ». С заданиями диагностических работ по основным предметам учащиеся 11 классов успешно справлялись набирая проходной балл. По предметам по выбору не всегда могли преодолеть порог успешности. В декабре 2022 года учащиеся 11 классов написали итоговое сочинение. Сочинение писалось в стенах школы, работа была организованна на высоком уровне. Все 5 выпускника 11 классов получили «зачет» по всем пяти критериям и были допущены к итоговой аттестации.

**Основной государственный экзамен 2022 год**

К государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ были допущены все обучающиеся 9 класса в количестве 16 человек. Основной государственный экзамен (ОГЭ) сдавали 16 выпускников 9 класса

обязательные экзамены по  русскому языку, математике.

В этом году учащиеся 9 кл прошли испытание и по устной части УИС по русскому языку все выпускники 9 кл смогли набрать проходные 10 баллов. В ходе аттестации получены результаты:

Сравнительные результаты ГИА (ОГЭ) за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.г | | | | 2020-2021 уч.г | | | | 2021-2022 уч.г | |  | |
| **9** класс | | | | **9** класс | | | |  | 9класс |  | |
| Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. |
| русский язык (ОГЭ) | 100 | 15,4 | 3,2 | русский язык (ОГЭ) |  |  |  | русский язык (ОГЭ) | 100 | 60 | 3.8 |
| математика (ОГЭ) | 100 | 84,6 | 3,8 | математика (ОГЭ) |  |  |  | математика (ОГЭ) | 100 | 40 | 3.6 |
| биология (ОГЭ) | 100 | 23,1 | 3,2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| обществознание(ОГЭ) | 100 | 15,4 | 3,2 | обществознание(ОГЭ) |  |  |  |  |  |  |  |

С экзаменационной работой по русскому языку ,математике, обществознанию, географии, биологии, справились все ученики.

Все выпускники 9-х классов получили аттестаты об основном среднем образовании.

Класс был средний по успеваемости : 1 отличник, 2 хорошиста.

Прогнозировалось 2 двойки, но все учащихся смогли преодолеть порог успешности и показали хорошие знания по всем предметам при сдаче экзаменов ( ОГЭ). Нарушений в проведении итоговой аттестации нет .

**Единый государственный экзамен (ЕГЭ ) 2022 год**

К государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ были допущены все обучающиеся 11 класса в количестве 7 человек. Выпускники сдавали 1 обязательных экзамена по русскому языку в форме ЕГЭ, необходимые для получения аттестата о среднем общем образовании. Для сдачи экзаменов по выбору выпускники определили предметы биологию и химию.

Экзамены по выбору сдал всего 3 ученика.

Стабильно выбирают такие предметы как история, обществознание, химия, биология.

А предметы литература , информатика, география, английский язык, физика выбирают минимальное количество учащихся. по 1 -2 ученика.

Сравнительные результаты ГИА (ЕГЭ) за три года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2019-2020 уч.г. | |  |  | 2020-2021 уч.г. | | | | 2021-2022 уч.г. | |  |  |
| 11 класс | | | | 11 класс | | | | 11 класс | | | |
| Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. | Предметы | усп. | кач. | ср.б. |
| русский язык (ЕГЭ) | 100 | 33,3 | 3,3 | русский язык (ЕГЭ) |  |  |  | русский язык (ЕГЭ) | 75 | 40 | 3.5 |
| математика Б (ЕГЭ) | 100 | 0 | 3 | математика Б (ЕГЭ) |  |  |  | **химия (ЕГЭ)** | 25 | 80 | 4 |
| математика П(ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) | 100 | 100 | 4 | математика П(ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) (ЕГЭ) |  |  |  | биология (ЕГЭ) | 25 | 80 | 3 |
| обществознание | - | - | - | обществознание |  |  |  |  |  |  |  |
| физика (ЕГЭ) | 100 | 0 | 3 | физика (ЕГЭ) |  |  |  |  |  |  |  |
| история | - | - | - | история |  |  |  |  |  |  |  |

Итоги ЕГЭ подтвердили, что за три года, учащиеся показывают на экзаменах стабильные результаты.

На основании выше изложенного можно сделать вывод, что подготовка учащихся 11 классов к ЕГЭ в школе ведется на высоком методическом уровне, что привело к хорошим результатам. Это подтверждается результатами по предметам. Критерии качества работы учителя в зеркале результатов ЕГЭ. Наблюдается положительная динамика (или стабильность в высоких результатах) по каждому предмету. Большинство учащиеся из числа слабоуспевающих успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им преодолеть минимальный порог.

Средние баллы по всем предметам в 2022 году по сравнению с 2021 годом значительно повысился.

\*В 2021-2022 году по итогам ГИА выпускников 9 и 11 классов наблюдается значительные изменения по качеству знаний по основным предметам и по предметам по выбору.

По итогам сдачи ЕГЭ из 7 выпускников аттестат о среднем общем образовании получили 5 человек,

Выводы:

• В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников в форме ОГЭ и ЕГЭ.

• Обеспечено проведение итоговой аттестации.

• Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами.

• недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;

• недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;

• низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

• пропуски учащимися учебных занятий и дополнительных занятий по уважительной причине;

• слабый контингент учащихся;

Проведенный анализ позволяет дать педагогам гимназии следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям-предметникам необходимо обратить внимание на усвоение учащимися:

• содержания всех разделов школьного курса по предметам;

• усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися 9,11 классов;

• умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, таблицы);

• выполнение программных практических работ;

• понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

• способность четко формулировать свои мысли;

• изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче экзаменов;

Рассмотрев проблемное поле по результатам анализа ОГЭ и ЕГЭ можно обозначить следующие направления деятельности педагогического коллектива школы на 2022-2023 учебный год:

• усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов, на основе единых оценочных эталонов (федеральных и региональных);

• использовать для подготовки учащихся открытые банки тестовых заданий.

• совершенствовать методику преподавания с учетом требований итоговой аттестации;

• разработать систему стимулов, позволяющих эффективно влиять на подготовку к ОГЭ и ЕГЭ школе и обеспечивающих достижения поставленных целей;

• на заседаниях школьных методических объединений регулярно обсуждать результаты проводимых контрольных срезов и намечать пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-11-х классов;

• разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

• администрации школы продолжить проведение классно – обобщающего контроля 9-11- классах, с целью выявления сформированности ЗУН выпускников и оказание помощи в коррекции знаниях учащихся, нуждающихся в педагогической поддержке;

• усилить влияние на социализацию личности школьника, его адаптацию к новым экономическим условиям, самоопределение в отношении будущей профессии;

***7. Научно-методическая деятельность.***

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ  методической работы  МБОУ «Гигатлинская СОШ» за 2022– 2023 учебный год составлен на основе сведений о работе: методического совета школы , предметных методических объединений школы, а также на основе документации   ВШК.

В соответствии с Программой  развития и методической темой школы на 2022-2023 г. Тема школы: «Совершенствование урока, повышение его эффективности как средство повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Методическая тема, над которой работала школа в учебном году:«Совершенствование урока, повышение его эффективности как средство повышения качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС».

Перед методической службой  школы  были поставлены следующие цели и задачи:

Задачи методической работы:

\*Повышение уровня образовательного учреждения через качество преподавания и совершенствование педагогического мастерства, внедрения новых педагогических технологий.

\*Осуществление научно-педагогического сопровождения деятельности педагогического коллектива в соответствии с концепцией развития школы.

\*Реализация регионального приоритетного проекта Просвещенный Дагестан на основе компетентностного подхода в обучении и воспитании учащихся.

\*Осуществление координации действий методических объединений и творческих групп учителей по различным инновационным направлениям.

\*Оказание методической помощи по составлению рабочих программ учебных дисциплин, элективных курсов в соответствии с ФГОС нового поколения.

\*Эффективно использовать образовательные и воспитательные методики и технологии, связанные с внедрением новых образовательных стандартов на основе компетентностного подхода.

\* Поддерживать культурно-образовательные инициативы коллектива, осуществлять сопровождение опытно-экспериментальной, научно-исследовательской, проектной и инновационной деятельности, стимулировать творческую инициативу педагогов.

Организовывать и осуществлять сопровождение аттестации педагогических кадров.

Профессиональное становление молодых (начинающих) преподавателей.

Выявлять, обобщать и распространять положительный педагогический опыт творчески работающих учителей. Анализ, апробация и внедрение нового методического обеспечения образовательного процесса, внедрение новых форм, методов обучения, передового педагогического опыта.

\*Разработка учебных, научно- методических и дидактических материалов.

\*Усилить роль М/О в реализации поставленных задач.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа  в гимназии осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

\*Работа методического совета согласно утвержденному плану.

\*Работа методических объединений и творческих групп, согласно программе развития гимназии.

\*Обобщение и распространение педагогического опыта.

\*Организация опытно-экспериментальной работы по внедрению ФГОС ООО.

\*Предпрофильное и профильное обучение.

\*Повышение квалификации, педагогического мастерства педагогических кадров.

\*Работа с молодыми  и вновь прибывшими специалистами.

\*Обучение учащихся, находящихся на индивидуальном обучении.

\*Работа с одаренными детьми.

В условиях школы процесс развития личности идет прежде всего на учебном занятии и поэтому задача педагога состоит в том, чтобы обеспечить включение каждого ребенка в разные виды деятельности, сочетание которых определяется целью учебного занятия и отдельных его частей. Именно правильно выбранная цель определяет отбор методов и форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Для осуществления образовательного процесса в школе созданы необходимые материально-технические условия, сформирован педагогический коллектив. Педагогический коллектив школы состоит из 27 педагогических работников.

Из них:

Почетных работников общего образования РФ – 8,

Награждены Почетной грамотой МО РД – 2 педагога,

Из 27 педагогических работников 4 работают в начальных классах 23- в 5-11 классах.

* по образованию: 22 человек с высшим образованием, и 5 человек со средним профессиональным образованием;
* по стажу работы: 2 педагогических работника работают менее 5 лет; 1 человек – от 5 до 10 лет; 2 человек - от 10 до 15 лет; 4 человек – от 15 до 20 лет; 5 человека – от 20 до 25 лет; 13 человек – свыше 25 лет
* по квалификационной категории: 2 человек с высшей категорией, 3 человек с первой категорией и 23 – без категории

За последние 3 года курсы повышения квалификации в ДИРО прошли 18 человек, так же учителя математики и русского языка прошли 2-недельные курсы в ДИРО по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ. Учителя предметники в течении 2021-2022 учебного года систематически слушали вебинары по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ и получали сертификаты. Министерство образования и науки РД, в рамках реализации Федеральной целевой программы «Русский язык» (далее ФЦПРЯ) Тамбовский областной «Институт повышения квалификации работников образования» совместно с Дагестанским ДИРО проводит курсы повышения квалификации учителей начальных классов и учителей русского языка и литературы. Все филологи нашей школы прошли эти курсы и получили сертификаты.

В школе 11 классных кабинетов. В кабинетах рабочее место учителя не автоматизировано.

Кабинеты русского языка и литературы, физики, биологии, химии, не оснащены новыми пособиями и оборудованием; 1 компьютерный класс (не подключены к системе Интернет); библиотека без читальным залом; 1спортивных зала; спортивный стадион; столовая (40 посадочных мест); 2 кабинета технологии не оснащены необходимым оборудованием; 2 кабинета администрации школы оснащены компьютерной и множительной техникой.

В школе оборудована локальная сеть и выход в Интернет. Все работники администрации и педагоги школы имеют доступ в интерне через wi-fi сетевое подключение.

Целью научно-методической работы на 2021-2022 учебный год являлось развитие ключевых компетенций обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

В школе созданы благоприятные условия и для полноценной самореализации, личностного и профессионального развития педагогов в различных направлениях деятельности.

В практике нашей школы применяются такие формы учебных занятий, как урок, лекция, семинар, учебная игра, консультации, проектная деятельность. Но опыт работы многих учителей показывает, что по-прежнему основной формой урока является традиционная. В течение года было проведено 6 заседаний МС.

Заседание 1. (август).

Утверждение плана методической работы на учебный год. ФГОС как перспектива модернизации образования.

Заседание 2. (Сентябрь).

Утверждение графика проведения открытых уроков, предметных олимпиад, предметных недель. Утверждение программ кружковой работы, внеучебной деятельности, элективных курсов и предметов, факультатива. Реализация ФГОС ООО.

Заседание 3. (Ноябрь).

Итоги проведения школьной олимпиады

Новые технологические процессы как одно из необходимых условий эффективной инновационной работы школы.

Заседание 4. (декабрь).

Развивающая образовательная среда – главное условие успешной реализации ФГОС

Заседание 5. (март).

Анализ пробных экзаменов в ходе подготовки к итоговой государственной аттестации выпускников гимназии

Обсуждение и утверждение экзаменационного материала для проведения промежуточной аттестации в 2-8, 10 классах.

Заседание 6. (июнь).

Оценка методической работы за 2021-2022 учебный год

Подведение итогов аттестации, курсовой подготовки педагогических кадров за учебный год

**В школе функционируют 5 МО:**

1. МО учителей начальных классов

**2** МО учителей русского языка и литературы

**3.** МО учителей естественных предметов

**4.** МО классных руководителей

**5**. МО учителей математики

В школе создана нормативно-правовая база по оценке качества образования: Положение о системе оценки качества образования в школе, Положение о контроле качества знаний (мониторинге образовательных достижений) в школе Система оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур: мониторинги образовательных и творческих достижений обучающихся (портфолио учащихся); результаты внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников (портфолио учителя); результаты мониторинга качества образования в МО (справки-анализы); результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы; система внутришкольного контроля; для учащихся 5-6х классов мониторинг уровня сформированности УУД.

**Работа методических объединений.**

Работа МО велась в соответствии с утвержденными планами.

|  |  |
| --- | --- |
| **МО** | **Методическая тема МО** |
| 1. МО учителей начальных классов | «Становление личности учащегося через компетентностный подход в обучении и воспитании». |
| 2. МО учителей русского языка и литературы | «Повышение уровня речевой, орфографической и пунктуационной грамотности учащихся через использование совершенных образовательных технологий, новых форм организации учебной деятельности» |
| 3. МО учителей естественных предметов | «Нетрадиционные уроки как средство развития личности учащегося ». |
| 4. МО классных руководителей  5.Мо учителей математики | **«Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя»**  **Использование на уроках ТСО** |

Все МО работали над своей научно-методической темой, соотносимой с общешкольной.: «***Повышение качества образования в условиях развития современной творческой образовательной среды в свете новых ФГОС».***

Сформулированы темы по самообразованию учителей-предметников, отчеты о работе педагогов заслушиваются на заседаниях методических объединений, научно-методическом совете, организована работа с молодыми специалистами. Для активизации деятельности педагогов по повышению квалификации используются открытые уроки, выступления на заседаниях МО, наставничество, методические недели, семинары, мастер-классы, конкурсы, мультимедийные презентации, взаимопосещение уроков.

Педагоги разных предметных МО представляют и распространяют свой опыт работы через проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Предметные недели проводились в соответствии с утвержденным графиком.

В течение года прошли предметные недели математики,истории, обществознания, родного языка и литературы, ОБЖ, начальных классов.

На этих предметных неделях были проведены:

открытые уроки.

**Доклады:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Тема доклада** | **Выход** | **Ф.И.О учителя** |
| 1 | «Формирование УУД на уроках обучения грамоте» в 1 классе | МО нач. классов | Хабибова П.Н. |
| 2 | Здоровьесберегающие технологии в обучении младших школьников | МО нач. классов | Гаджиева А.М. |
| 3 | Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в рамках внедрения ФГОС | МО начальных классов | Абдулаева А,М. |
| 4 | «Учитель и его самообразование» | МО учителей русского языка и литературы | *Ахмедов М.А.* |
| 5 | «Деятельность учителей-словесников в области внедрения в практику своей работы механизмов реализации ФГОС» | МО учителей русского языка и литературы | Газимагомедов М.Б. |
| 6 | «Сложные вопросы подготовки выпускников к ЕГЭ и ОГЭ по биологии и химии» | МО учителей естественных предметов | *Магомедова А.М.* |
| 7 | Методика подготовки учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике | МО учителей математики | *Ибрагимов М.Г.* |

**Классные часы:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема классного часа** | **Класс** | **Ф.И.О. кл. рук.** |
| 1 | День космонавтики | 6 кл. | Имангазалиев М.С. |
| 2 | Жизненные ценности | 7 кл. | Хабибов Х.А. |
| 3 | Дадим шар земной | 8 кл. | *Хасбулаева Х.З.* |
| 4 | Будьте осторожны с огнем | 9 кл. | Магомедова Р.М. |
| 5 | О наркомании | 10 кл. | Газимагомедов М.Б. |
| 6 | Невозможно всегда быть героем, но возможно всегда оставаться человеком | 11 кл. | Магомедова М.М. |
| 7 | Мы против наркотиков | 5 кл. | Гаджиева З.Ш. |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Работа между методическими объединениями.**

Осуществлялась преемственность между начальным, средним и старшим звеньями через педконсилиумы, методические недели, взаимопосещения уроков, сравнительный анализ административных контрольных работ и через учителей новаторов.

Результаты классно-обобщающего контроля в 5-х 10-х классах были рассмотрены на педагогических консилиумах.

## Неделя педагогического мастерства

 В рамках недели педагогического мастерства, учителя Гигатлинская СОШ представили своё педагогическое мастерство, профессионализм, индивидуальный творческий почерк.   
В рамках недели педагогического мастерства на высоком методическом уровне прошли открытые уроки учителя начальных классов Гаджиева А.М.

(2 класс "Имя существительное как часть речи"), внеклассное мероприятие ( 3 класс «Женский праздник-значит Весна!»), учитель Абдулаева А,М.

( 5 класс «Олимпийские игры в Древней греции»), учитель истории Магомедова.М.М ( 11 класс - «Система работы по подготовке к ЕГЭ»), учитель математики Гаирбекова З.Ш., внеклассное мероприятие учителя Гаджиева З.Ш.(10 класс « Расул Гамзатов-великий поэт своего народа» посвященный памяти Расула Гамзатова).

**Работа Клуба молодого специалиста.**

Работа с молодыми специалистами – это комплекс мероприятий, направленных на активное включение молодых специалистов в общеобразовательный процесс. Поэтому в МБОУ «Гигатлинская СОШ» разработана и утверждена программа работы с молодыми специалистами на 2022-2023 учебные годы. Молодым специалистом считается учитель с высшим или средним профессиональным образованием, впервые приступивший к работе.

**Целью** работы с молодыми специалистами является обеспечение быстрого и эффективного включения молодого специалиста в образовательный процесс, его активного участия в деятельности и развитии учреждения.

Работа с молодыми специалистами направлена на решение следующих задач:

* Адаптация молодых специалистов к требованиям учреждения и должности.
* Развитие молодых специалистов в профессиональной деятельности.
* Оценка потенциала молодых специалистов с целью формирования кадрового резерва и построения карьеры.

Работа с молодыми специалистами проходит по следующим этапам:

|  |  |
| --- | --- |
| **Этап 1** | * Адаптация молодого специалиста (первые 6 месяцев работы в ОУ); |
| **Этап 2** | * Профессиональное развитие молодого специалиста; (до конц первого года работы в ОУ); |
| **Этап 3** | * Развитие потенциала молодого специалиста (второй и третий год работы в ОУ). |

*Этап 1. Адаптация молодого специалиста.*

Цель этапа - ознакомить молодого специалиста с деятельностью ОУ и предстоящей работой, обеспечить быстрое и эффективное вхождение работника в образовательный процесс. **Для этого из числа опытных педагогов были назначены наставники,** принимающие на себя функцию обучения молодого специалиста в период адаптации и профессионального становления.

Мероприятия по адаптации провод**я**тся в первые шесть месяцев работы молодого специалиста.

Работа с молодыми специалистами на этапе адаптации строилась по направлению:

* Введение в должность.

Введение в должность – мероприятия, направленные на знакомство молодого специалиста с условиями и содержанием его профессиональной деятельности, требованиями к работе.

Основными функциями учителя-наставника являются:

* Планирование производственной деятельности молодого специалиста;
* Консультирование молодого специалиста по выполнению планов;
* Оказание всесторонней помощи молодому специалисту в решении возникающих в процессе работы проблем.

Учителя-наставники совместно с молодыми специалистами составили индивидуальный план адаптации молодого специалиста (на 5 месяцев).

Для адаптации молодого учителя в коллективе, выработки своей системы преподавания, формирования индивидуального стиля педагогической деятельности учителя-наставники вели консультации по оформлению классных журналов, составлению тематического и поурочного планирования, составлению рабочих программ. Провели практикумы по проектированию методической структуры и содержания урока в зависимости от его типа, цели и задач, оптимальному отбору методов, приемов и средств обучения при организации познавательной деятельности учащихся, языкового материала, материала для контроля знаний. Учителя-наставники снабжали молодых коллег методической литературой, дидактическим материалом, оказывали помощь в составлении тестов, внеклассных мероприятий по предмету. Молодые специалисты охотно работали в тесном контакте с учителями-наставниками, посещают уроки, внеклассные мероприятия с целью изучения, освоения и внедрения педагогического опыта.

По отзывам учителей-наставников:

обучаемость высокая -0 молодых специалистов, средняя – 0 молодых специалистов;

умение планировать работу хорошее 0 молодых специалистов, удовлетворительное- 0 молодой специалист;

ответственность за результат работы высокая -0 молодых специалистов, средняя 0 молодых специалистов;

отношение к другим работникам доброжелательное все- 0 молодой специалист;

положение в коллективе обычное рабочее.

По результатам выполнения молодым специалистом индивидуального плана учителя-наставники выдали заключение о результатах адаптации молодых специалистов первого года работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Результаты адаптации | |
| Хорошие | - 0 |
| Удовлетворительные\* | - 0 |
| Неудовлетворительные\* | - 0 |

После адаптационного периода учителя-наставники совместно с молодыми специалистами составили проект индивидуального плана профессионального развития до конца первого года работы молодого специалиста (на 6 месяцев).

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных знаний и умений молодого специалиста, необходимых для качественного выполнения возложенных на него функциональных обязанностей.

Мероприятия по развитию молодого специалиста проводятся в течение 6 месяцев.

Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития и может включать следующие формы:

* Самообучение;
* Кураторство;
* Участие в конкурсах молодежных разработок;
* Участие в мероприятиях, организованных ОУ.

Ко второму этапу работы приступил о молодых специалистов.

Руководители методических объединений, учителя-наставники провели индивидуальное собеседование с молодыми специалистами по определению темы самообразования и формы отчета, тематики открытых уроков, привлечения к гимназическим мероприятиям.

Заместителями директора были посещены уроки и воспитательные мероприятия, проводимые молодыми специалистами, провели диагностику результатов обучения и воспитания учащихся с целью анализа деятельности учителя, оценки уровня профессионализма, оказания своевременной помощи, оптимизации процесса обучения.

Организация индивидуальной методической помощи начинающим педагогам **в соответствии с индивидуальным планом профессионального развития** осуществлялась учителями-наставниками. Данный вид работы способствовал повышению профессионализма учителя, овладению методами развивающего обучения и различными приемами работы по формированию учебных умений и навыков, самооценки и взаимооценки учащихся.

В ходе контроля в процессе анализа проверялись классные журналы, рабочие программы, календарно-тематические планы, поурочные планы, что помогло выявить затруднения молодых специалистов в планировании и реализации учебного процесса; соблюдения требований нормативных документов; уровень владения фактическим материалом по предмету. По результатам проверки были составлены индивидуальные рекомендации каждому начинающему педагогу.

Посещая заседания методических объединений, мастер-классы опытных учителей, молодые педагоги на практике овладевают педагогическими приёмами, учатся применять активные методы преподавания. Сотрудничество позволяет улучшить стиль, почерк работы учителя и его личностные качества, видеть рост его профессионализма.

По отзывам учителей-наставников о результатах профессионального развития молодых специалистов:

сроки работ соблюдали, иногда частично соблюдали ;

качество выполнения работ среднее у специалиста.

профессиональная компетентность полная- недостаточно полная;

выполнение функциональных обязанностей все;

выполнение планов все молодых специалистов.

**Рекомендации:**

1. Повышать уровень профессиональных знаний и умений через самообразование, посещение мастер-классов, семинаров, изучение опыта работы коллег, нормативной документации;
2. Повысить ответственность за качество и сроки выполнения работ, результаты деятельности, соблюдение требований нормативных документов;
3. Овладевать педагогическими приёмами, учиться применять активные методы преподавания, эффективным использованием ИКТ, чтобы в будущем выработать свой педагогический стиль, почерк.

Этап 3. Развитие потенциала молодого специалиста

Цель этапа – обеспечить развитие профессиональных и деловых качеств молодого специалиста и определить из их числа наиболее потенциальных и перспективных работников для формирования кадрового резерва и планирования карьеры.

Мероприятия по развитию молодого специалиста проводятся на протяжении второго и третьего года работы в ОУ.

Работа с молодым специалистом на данном этапе строится в соответствии с индивидуальным планом и может включать следующие формы:

* Обучение;
* Самообучение;
* Участие в конкурсах молодежных разработок;
* Участие в мероприятиях, организованных ОУ.

Третий этап проходил 0 молодой специалиста, работающие первый год работы.

Учителя-наставники совместно с молодыми специалистами составили индивидуальные планы развития потенциала.

По итогам работы составлено заключение:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки потенциала | Оценка |  |
|  | Профессиональная компетентность | Высокая  Средняя  Низкая | □  □  □ |
|  | Организаторские способности | Высокие  Средние  Низкие | □  □  □ |
|  | Способность к саморазвитию | Высокая  Средняя  Низкая | □  □  □ |
|  | Инициативность | Высокая  Средняя  Низкая | □  □  □ |
|  | Ответственность | Высокая  Средняя  Низкая | □  □  □ |

Анализируя работу с молодыми специалистами, можно сделать вывод, что вся методическая деятельность способствует успешной социально-педагогической и личной адаптации начинающих педагогов, помогает преодолеть возникающие трудности, повысить уровень профессионализма.

Кроме положительных моментов следует отметить и недостатки:

1. низкий уровень знаний по преподаваемому предмету у молодого специалиста;
2. низкая активность педагога;
3. отсутствие самообразования, стремления научится

**Выводы:**

1. Уровень работы педагогического коллектива школы в 2020-2021 учебном году с молодыми педагогами считать удовлетворительным.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

1. Педагогам-наставникам:

- продолжить оказывать помощь молодым специалистам в разработке рабочих программ, технологических карт к урокам, в выборе методики проведения урока;

1. Молодым специалистам:

- повышать уровень знаний по своему предмету;

- посещать открытые уроки, внеклассные мероприятия учителей школы;

- изучать передовой педагогический опыт учителей;

- принимать участие в работе ГМО, МС, педагогического совета;

- работать по теме самообразования.

**Задачи на следующий учебный год:**

 работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

 направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока.

**Для достижения поставленных задач, в ходе** анализа результатов мониторинга качества образования учащихся школы, посещения уроков учителей, ВШК был выделен для обобщения в 2021-2022 учебном году передовой педагогический опыт учителя русского языка Газимагомедова М.Б.и учителя родного языка Гаджиевой З.Ш.

2022 году учитель родного языка Гаджиева З.Ш. выступила с докладами:

* 1. «Проблемы преподавания родного языка и литературы..
  2. «Использование системно деятельностного подхода преподавания родных языков и литературы»

**Выводы:**

1. Работа по обобщению и распространению опыта работы педагогов можно считать удовлетворительной.
2. Опыт работы данных учителей внедрять в практику работы учителей школы.

Рекомендации:

Опыт работы данных учителей оформить в виде творческого отчета.

**Посещение уроков.**

В ходе различных проверок, мероприятий, контроля были посещены и проанализированы уроки разных учителей-предметников.

Основными направлениями посещений и контроля уроков были следующие пункты:

* использование современных информационных и педагогических технологий;
* формы и методы, применяемые на уроках;
* самостоятельная работа учащихся, ее содержание и организация;
* как решаются задачи урока;
* использование межпредметных связей;
* организация учебной деятельности школьников и общение в классе;
* уровень усвоения знаний, умений и навыков, учащихся на уроках; продуктивность работы учителя;
* уровень владения методикой преподавания своего предмета;
* индивидуальная работа с одаренными, слабоуспевающими учащимися;
* оказание методической, практической и психологической помощи в организации и проведении уроков.

Большинство посещённых уроков построены методически правильно.

Профессионально владеют учебным материалом, методикой преподавания своего предмета, грамотно применяют развивающие педагогические и информационные технологии, умело подбирают учебные задачи, развивают личностные качества учащихся на уроке, применяют индивидуальный подход при проведении урока, развивают самостоятельность учащихся на уроках, грамотно распределяют учебное время систематически готовятся к проведению каждого урока.

учителя русского языка и литературы: *Ахмедов М.А.,* Газимагомедов М.Б.

Учителя математики: Гаирбекова З.Ш., *Ибрагимов М.Г.*

Профессионально владеют учебным материалом, методикой преподавания своего предмета, но недостаточно используют на уроках современные образовательные технологии (проблемное обучение, разноуровневое обучение) исследовательский и проектные методы, метод опорных конспектов), применяет однообразные формы работы на уроках – учитель химии Магомедова А.М.

Необходимо повысить уровень владения учебным материалом и методику организации и проведения урока учителям ОБЖ Имангазалиеву М.С.учителю обществознания *Хасбулаевой Х.З.*

**Предложения**:

1.Всем педагогам школы применять на уроках инновационные образовательные технологии, совершенствовать методику преподавания своего предмета.

2.Развивать познавательную активность учащихся на уроках, применяя разные формы работы на уроках;

3.Применять на уроках методы и приёмы здоровьесберегающих технологий;

4.Планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися;

5.Совершенствовать работу с одарёнными и мотивированными на учёбу обучающимися;

6. Вести проектную и исследовательскую деятельность с учащимися;

7. Авторские разработки уроков, внеклассных мероприятий публиковать на различных сайтах педагогических работников.

**Работа по организации индивидуального обучения детей на дому.**

Задачей индивидуального обучения на дому является освоение учащимися образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта. Нормативная база индивидуального обучения на дому определяет общие положения организации процесса обучения, права и обязанности участников образовательного процесса.

На индивидуальном обучении на дому в 2021 -2022 учебном году в 1-4 классах не было обучающихся.

**Выводы:**

1. По итогам учебного года образовательные программы по всем предметам выполнены. Количество проведенных  контрольных, практических и лабораторных работ по русскому языку, литературе, математике, алгебре, геометрии, физике, химии, биологии, географии соответствует запланированному.
2. Подводя итоги научно-методической работы за 2021 – 2022 учебный год, мы можем говорить о наличии неформальной модели повышения квалификации учителей,как эффективного ресурса успешного вхождения в новые стандарты, направленной на формирование у педагогов потребности и способности вырабатывать самостоятельную стратегию деятельности, а также стремления к творческой самореализации в режиме совместной деятельности членов творческих групп. Одной из составляющих этой модели является внутришкольное конкурсное движение:

**\***Неделя Педмастерства;

\*Неделя молодого специалиста

Второй составляющей этой модели является клуб учителей новаторов.

3. Очень слабо ведется работа внутри МО, не рассматривают **р**азработанные рабочие программы на заседаниях МО, многие руководители МО не проводили процедуру экспертизы на предмет соответствия РП требованиям Положения, не проводится качественный анализ результатов контрольных работ, мониторинговых исследований, комплексных работ на уровне каждого учителя на заседаниях МО, нет согласованности в критериях оценивания работ;

4. Нет качественного анализа работы МО за учебный год: в аналитических отчетах МО преобладает информативная часть, отсутствует анализ выполнения программных требований по предмету, не анализируются учителями результаты, не выделяются типичные недостатки работы, не определяются конкретные меры по их устранению, нет рекомендаций или те, что есть носят общий характер, что не дает возможности определить конкретные управленческие действия по повышению качества обучения по данному предмету и проследить их выполнение.

5. При посещении уроков молодых специалистов было выявлено

\*отсутствие целеполагания: постановка цели к уроку и нечеткая постановка промежуточных учебных задач. Неумение четко организовать действия учащихся по принятию целей учебного занятия;

\*недостаточное внимание осуществлению обратной связи, развитию навыков самоконтроля и рефлексии;

\*преобладание однотипных форм работы, чаще всего в режиме «учитель-ученик». Недостаточное осуществление личностно-ориентированного подхода, опирающегося на жизненный опыт учащихся, углубляющего и расширяющего представления детей об окружающем мире;

\*недостаточное использование методов, максимально активизирующих познавательную деятельность учащихся, неумелое сочетание репродуктивных и продуктивных методов обучения, также проблемно-поисковых, проектных и игровых технологий

\*неумение организовать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, сочетая коллективные, парные, групповые и индивидуальные формы работы. Использование самостоятельной работы на уроках только как средство контроля деятельности учащегося.

Грамотно организованная научно-методическая работа, использующая не только внешние, но и внутренние ресурсы в выбранном направлении, позволяет добиться качеств нового учителя, который способен реализовать новые стандарты образования. Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод, что план научно-методической работы МБОУ «Гигатлинская СОШ» на 2021 – 2022 учебный год в целом выполнен. Проделана большая работа по повышению профессиональной компетенции учителя, необходимо проделать еще больше.

**Задачи на следующий учебный год по научно-методической работе:**

\*Продолжить создание необходимых условий для освоения инноваций с целью  формирования  образовательной среды, отвечающей современным требованиям.

\*Продолжить изучение нормативной базы по внедрению ФГОС  на основной ступени общего образования, организовать курсовую подготовку педагогов в 2022-2023 учебном году, для работы в соответствии с ФГОС ООО.

\*Продолжить работу по систематической профессиональной подготовке кадров для работы в школе на основе нового порядка аттестации педработников.

\* Совершенствовать инновационную деятельность клуба учителей новаторов, практикуя форму методической работы «панорама открытых уроков», вовлекая творческих педагогов и расширяя сферу их взаимодействия, публикуя материалы на различных педагогических сайтах.

\*Совершенствовать работу по обобщению передового педагогического опыта, активизировать деятельность педагогов в ходе публикаций собственного педагогического опыта в различных изданиях и на сайтах.

\* Активизировать педагогов школы на использование в образовательном процессе деятельностного подхода, отвечающего современным требованиям к качеству обучения.

\*Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению методикой системного анализа результатов УВР с целью повышения качества образовательного процесса.

\*Осуществлять методическое сопровождение молодых специалистов в вопросах организации самостоятельных видов работ на уроке, планирования материала для самостоятельного осмысления учащимися на уроке, использования различных источников информации, применения  активных форм обучения.

\*Повысить на уровне методического объединениякачество экспертизы рабочих программ **к**ак основного документа по выполнению общеобразовательной программы по предмету.

\*На основе аналитической деятельности разработать ООП для 5-8 классов по реализации ФГОС ООО, 9-11 кл по реализации ФК с учетом региональных особенностей.

\*Фиксировать результаты образовательного процесса и результатов освоения обучающимися ООП в цифровой форме средствами информационно-образовательной среды ОУ.

***8. Инновационно - экспериментальная деятельность.***

В 2021–2022 учебном году с учетом приоритетных направлений, определенных Программой развития опытно – экспериментальная и инновационная деятельность в школе осуществлялась по следующим направлениям*:*

* организация работы по реализации ФГОС ООО в 5-9классах и ФГОС СОО 10кл;
* организация интеллектуально – творческой работы учителей,
* организация методической работы с педагогическими кадрами, осуществляющими инновационную деятельность,
* реализация инновационных педагогических проектов и программ:
  + программа **«Одаренные дети, дети с повышенной мотивацией к учебе»** - расширение возможностей для реализации индивидуальных образовательных запросов учащихся, развития творческого интеллектуального потенциала одаренных детей,
  + программа **«Информатизация образовательного учреждения»** - создание единого информационно-образовательного пространства школы,
  + программа ***«Мониторинг образовательного процесса»***  - не только оценка работы ученика и учителя, но и целенаправленное планирование деятельности всех участников образовательного процесса,
  + программа **«*Система оценки качества образования*»,**
* работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Работа в школе строится по *концепции*: в основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность человека в новых достижениях, стремление к успеху, к совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности.

***В этом учебном году***  ***в школе*** на новый Федеральный государственный образовательный стандарт ООО переведены 5-10 классы.

* Утверждены УМК для обучения учащихся но новым ФГОС ООО;
* Утверждены новые должностные инструкции в связи с введением ФГОС ООО;
* В план внутришкольного контроля ОУ на 2022-2023 уч.г. были включены мероприятия по контролю введения ФГОС и реализации ООП в 5-9 классах;
* Разработаны и утверждены рабочие программы по предметам;
* Образовательная деятельность в 5-9 классах велась в соответствии с утвержденой образовательной программой ФГОС ООО.

Методическое сопровождение перехода на ФГОС ООО

Осуществлена курсовая подготовка учителей школы. Педагоги продолжают повышать уровень квалификации на курсах, семинарах, по различным темам. Организована работа МО учителей. Педагоги нашего ОУ способны применять современные образовательные и информационно-коммуникационные технологии обучения, что и было продемонстрировано при проведении предметных и методических недель в школе;

* проведен анализ комплексных работ, позволяющих оценить метапредметные результаты освоения обучающимися ФГОС НОО;
* проведен анализ комплексных работ,позволяющих оценить метапредметные результаты освоения обучающимися ФГОС ООО за 5-10 класс;

*Информационное обеспечение введения ФГОС в ОУ*

* В ОУ проведены классные и общешкольные родительские собрания, где родителям предоставлена информация о внедрении ФГОС в ООО.
* Организовано информирование участников образовательного процесса и изучение общественного мнения родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам введения и реализации ФГОС ООО через анкетирование;
* Информация о ходе введения и реализации ФГОС ООО размещена на сайте школы, где все участники образовательного процесса могут своевременно получить необходимую информацию.

На основании Конституции РФ, Конституции РД, Закона РФ «О зыках народов Российской федерации», Закона РД «Об образовании в Республике Дагестан», обучение в школе с 1-11 класса осуществляется на русском языке, а родной язык изучается как предмет.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения вводятся поэтапно. С сентября 2018 года новые стандарты перешли в восьмые классы.

В 2021-2022 учебном году в школе сформировано 5 класс-комплектов (5-9 классы), реализующих требования ФГОС основного общего образования. Количество уроков не превышает санитарно-гигиенические требования к обучению учащихся.

Согласно тексту Стандартов общего образования учебный план является частью образовательной программы, обязательно входит в её организационный раздел. Учебный план, наряду с планом внеурочной деятельности и системой условий, выступает «основным механизмом реализации основной образовательной программы», и именно поэтому для эффективности реализации Программы требуется создание эффективного учебного плана.

Учебный план составлялся на основе потребностей учащихся, мнения родителей и управляющих советов школ. Переход на новые стандарты изменяет требования к проектированию учебного плана. Если раньше школа должна была составлять план с учетом Федерального базисного учебного плана и регионального плана, то теперь все правила его проектирования содержит сам Стандарт. Он не определяет часы на изучение конкретного предмета и не ограничивает возможность его изучения том или ином классе. Стандарт определяет минимальное количество учебных занятий на весь уровень образования – то есть государственную гарантию в отношении каждого ученика, и максимально возможное количество часов на реализацию учебных предметов и курсов по выбору. Стандарт также определяет перечень обязательных предметных областей и предметов.

Учебный план школы составлен из двух частей: обязательной (инвариативной) и частью формируемой школой. Инвариантная (обязательная) часть состоит из девяти обязательных предметных областей: филология (русский язык и литература); родной язык и литература; иностранные языки; математика и информатика; общественно-научные предметы; естественнонаучные предметы; искусство; технология; физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений (компонент образовательного учреждения), определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.

Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, школа использовала на:

• увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части в целях поддержки, углубления и ранней профилизации:

* -усиление предметов русский язык, математика и обществознание в 5 -11 классах;
* - введение предмета информатики в 5-7 классах;
* ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, реализацию основной образовательной программы школы :
* «Азбука права»,
* «Зеленый патруль»;
* «Краеведение».

Учебный план 8-11 классов соответствует структуре Регионального базисного плана общеобразовательных учреждений Республики Дагестан. Учебные курсы федерального компонента для учащихся 8-9 классов представлены в учебном плане школы в полном объёме, с соблюдением часовой недельной нагрузки по каждому предмету, что обеспечивает единство школьного образования.

В целях подготовки к государственной итоговой аттестации в формах ЕГЭ, на углубление знаний обучающихся из регионального компонента в 10-11 классы на русский язык, математику выделяется дополнительно по 1 часу.

Компонент образовательного учреждения предусматривает проведение элективных курсов по выбору учащихся, организацию проектной, исследовательской деятельности.

Элективные курсы направлены на углубленное изучение отдельных разделов предметов базового уровня, подготовку к ЕГЭ по наиболее сложным разделам учебных программ, а также на поддержку профессиональных интересов, выходящих за рамки учебных программ базового уровня.

* преподавание данных предметов находится на оптимальном уровне;
* организация образовательного процесса находится на достаточно высоком уровне;
* проведение уроков с наглядной компьютерной демонстрацией помогает ученикам лучше запомнить материал, более глубоко проникнуть в суть изучаемого вопроса и делает образовательный процесс более современным.

**В результате анализа выделены основные направления развития школьной жизни:**

* создание условий, обеспечивающих личностный рост всех участников образовательного процесса;
* внедрение технологий обучения, обеспечивающих расширение творческого потенциала школьников, в том числе ИКТ;
* внедрение технологий здоровьесбережения участников УВП;
* организация системы дополнительного образования, обеспечивающей высокий уровень интеллектуально-творческого, физического и общекультурного развития личности;
* создание в рамках школы открытого информационного пространства;

организация участия в экспериментальной и научно-исследовательской деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровне.

***9. Информатизация образовательного процесса.***

Информатизацияшкольного образования относится к числу крупномасштабных проектов Российской школы. В настоящее время уже никто не оспаривает тот факт, что использование информационных технологий оказывает заметное влияние на содержание, формы и методы обучения.

**Основной целью** информатизации школы является повышение качества образования через повышение информационной культуры всех участников образовательного процесса и активное использование ИКТ.

Достижение этой цели возможно при решении следующих **задач:**

1. Использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов и организации учебного процесса;
2. Обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
3. Создание условий для взаимодействия семьи и гимназии через единое информационное пространство.

В Гигатлинской школе функционирует программа информатизации, которая рассчитана на 5 лет (с 2017-2022).

Педагоги используют ПК на уроках, пользуются Интернетом. За последние годы уровень владения компьютером учителями нашей школы увеличился и составляет 83%:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
| Не владеют | 3 | 2 | 1 |
| Имеют начальные навыки | 2 | 2 | 2 |
| Иногда применяют ИКТ на уроках | 8 | 7 | 8 |
| Активно применяют ИКТ | 5 | 7 | 7 |

Коллектив школы продолжил работать над информатизацией УВП по следующим направлениям:

* предоставление электронных услуг, используя глобальную сеть Интернет на платформе dnevnik.ru, учи.ру для родителей и законных представителей (электронный классный журнал и электронный дневник учащегося);
* развитие в соответствии с нормативными требованиями сайта гимназии, создание единого информационного пространства «учитель- родитель-ученик», ведение персональных сайтов педагогов и ведение страничек класса (в системе dnevnik.ru, учи.ру) классными руководителями;
* методическая и техническая поддержка учителей в области использования инновационных (в том числе информационных) технологий и современного оборудования в образовательном процессе;
* повышение квалификации педагогов в области ИКТ;
* пополнение коллекции электронных образовательных ресурсов.
* обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
* организация и консультирование проектной деятельности учащихся, связанной с применением информационно-коммуникационных технологий.

Применение ИКТ на уроках усиливает положительную мотивацию обучения, активизирует познавательную деятельность учащихся. Использование ИКТ позволяет проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне, обеспечивают наглядность, с привлечением дидактического материала, у учащихся повышается объем выполняемой работы на уроке, обеспечивается высокая степень дифференциации обучения.. Еще одним немаловажным достоинством ИКТ является полноценный доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам, что в целом, способствует повышению качества образования.

**Материально-техническая база**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Данные на 15.06.2022 г.** |
| **Компьютерное оснащение** | |
| Количество компьютерных классов | 1 |
| Количество компьютеров в этих классах | 5 |
| Количество предметных кабинетов, в которых установлены компьютеры | 5 |
| Количество кабинетов начальных классов, в которых установлены компьютеры | 1 |
| Количество компьютеров у администрации ОО | 3 |
| Всего компьютеров в ОО | 15 |
| Всего ноутбуков/нетбуков в ОО | 0 |
| **Оснащение периферийным оборудованием** | |
| Количество мультимедиапроекторов | 2 |
| Количество интерактивных досок | 1 |
| Количество плазменных панелей | 0 |
| Количество принтеров | 2 |
| Количество МФУ | 0 |
| Количество документ-камер | 0 |
| **Доступ и использование сети Интернет** | |
| Локальная сеть | имеется |
| Количество компьютеров, имеющих доступ к сети Интернет | 1 |
| Скорость передачи данных в сети Интернет | 100Мбит/сек |
| WEB-сайт ОО | https://s1ggt.siteobr.ru/ |
| Электронная почта | gigatlisosh@yandex.ru |
| Социальные сети | https://t.me/+Rs91nySyakUwZDQy |
| Личные сайты педагогических работников | 0 |
| **Информатизация УВП** | |
| Программы электронного расписания уроков | имеются |
| Электронные журналы | имеются |
| Электронные дневники | имеются |

**Методическое обеспечение.**

Осуществление учебного процесса в современных условиях требует от педагога широкого кругозора в области философии образования, уверенного владения современными педагогическими концепциями и технологиями, развитых дидактических умений, технологической культуры, рефлексивных и прогностических способностей, навыков работы с информационно-компьютерной техникой.

В течение года проводилась систематическая работа для повышения информационной компетентности педагогов. Ведение электронной почты, использование облачных технологий, использование информационных образовательных ресурсов, участие в вебинарах, ведение электронного журнала.

Учителя школы стали членами Экспертного Совета по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации и приняли участие в обсуждении предварительных результатов Всероссийского мониторинга и подготовке предложений по внесению изменений в системе образования.

Также на портале единый урок.рф учителя приняли активное участие во всех мероприятиях летней педагогической школы. В ходе летней школы педагоги, классные руководители и сотрудники администраций повысили уровень своих знаний в сферах прав человека и ребенка, правого положения педагогических работников и организации правового просвещения несовершеннолетних.

Летняя школа проводится в целях выполнению Российской Федерацией обязательств по образованию в области прав человека в рамках международных документов по правам человека Организации объеденных наций (ООН).

**Информация о количестве участников мероприятий Экспертного по информатизации системы образования и воспитания при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на 2021/2022 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование мероприятия** | **Категория участников** | **Количество участников** |
| Летняя педагогическая школа «Права участников образовательного процесса» | Педагогические работники | 15 |
| Летняя педагогическая школа «ФГОС для общеобразовательных организаций» | Педагогические работники | 18 |
| Всероссийское тестирование педагогов | Педагогические работники | 17 |
| Мониторинг информатизации системы образования | Педагогические работники | 3 |
| Мониторинг работы педагогов-психологов общеобразовательных организаций с последующей выработкой единых рекомендаций для психологов | Педагогические работники | 1 |

**Развитие информационной культуры учащихся и учителей на основе ИКТ.**

***Работа по формированию единой информационной среды***

***и повышению ИКТ-компетентности педагогов***

Информационные технологии становятся базой современного образования. Но они эффективны лишь в сочетании с соответствующими педагогическими технологиями: если учитель мыслит прежними категориями, то использование технических средств не меняет сути образовательного процесса и традиционного репродуктивного метода подачи материала.

На современном этапе развития российского образования учитель, владеющий информационными технологиями, уже просто необходим современной школе.

В нашей школе работа по подготовке учителя, обладающего ИКТ-компетентностью, происходит в творческой лаборатории, созданной на базе информационного кабинета. Для оказания педагогам методической помощи в режиме индивидуального консультирования работает учитель информатики Гаирбекова З.Ш.учитель начальных классов Гаджиева А.М.,зам. директора по ВР Хабибова Б.У.

Практическая деятельность таких консультаций включает в себя проведение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний с применением современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий.

***Использование ИКТ в учебном процессе позволяет:***

* улучшить организацию урока, разнообразить его формы,
* усилить образовательные эффекты,
* повысить качество усвоения материала,
* построить индивидуальные образовательные траектории учащихся,
* осуществить дифференцированный подход к учащимся с разным уровнем готовности к обучению;
* организовать одновременно детей, обладающих различными способностями и возможностями;
* активизировать познавательную деятельность учеников,
* организовать самостоятельную и совместную работу учащихся и учителей на более высоком творческом уровне.

***Внедрение информационных технологий в учебно-воспитательный процесс осуществляется по направлениям:***

* организация обучения педагогов приемам эффективной работы с новой техникой и соответствующими педагогическими технологиями (индивидуальное консультирование в рамках творческой лаборатории, мастер – классы), как итог - создание презентаций к урокам, участие в конкурсах и проектах,
* использование информационного центра, кабинета информатики и других кабинетов, оснащенных компьютерной техникой, для введения нового материала и закрепления знаний по разным дисциплинам,
* проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ, в т.ч. в рамках ОЭР и инновационных проектов,
* проведение интегрированных уроков, библиотечных часов, кружковых занятий, используя возможности медиацентра,
* работа с ресурсами Интернет,

Информационно-техническое оснащение образовательного процесса в ОУ

|  |  |
| --- | --- |
| Количество компьютеров (всего)  Ноутбуков  Нетбуков | 15  3  0 |
| Количество ПК, используемых в учебном процессе  Ноутбуков  Нетбуков | 0  3  0 |
| Количество ПК, находящихся в свободном доступе учащимся | 0 |
| Количество компьютерных классов/ количество компьютеров | 1/15 |
| Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами | 0 |
| Количество видеотехнических устройств | 0 |
| Количество аудиотехнических устройств | 0 |
| Наличие учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования  (краткая характеристика оснащенности по предметам: физика, химия, биология, технология, физическая культура) | физическая культура – спортзал  кабинеты физики, химии, биологии, технологии – методические пособия |

Один компьютер имеет подключение к сети Интернет.

Интенсивная информатизация всех сторон жизни социума  требует владения информационно-коммуникативными технологиями. Понимая это, руководство школы целенаправленно обновляет компьютерную базу.

*Использование ресурсов Интернет*

Работа с сетью Интернет развивает уверенность, позволяет чувствовать себя частью большого реального мира, развивает коммуникативные качества, позволяет разнообразить виды деятельности на уроке.

Часто картинки из сети Интернет становятся единственным источником того, чтобы дети увидели портрет писателя, фотографии, русские народные костюмы, шедевры русского искусства. Это становится ярким наглядным пособием.

Кроме этого, Интернет предоставляет возможности для профессионального творческого общения.

Проблема развития информационной культуры пользователей является сегодня одной из важнейших в образовании. Низкий уровень информационной культуры учащихся затрудняет их адаптацию и социализацию, препятствует профессиональной ориентации и становлению как полноправных членов общества. Низкий уровень информационной культуры педагогов влечет репродуктивный характер образования.

Не только главной целью образования, но и целью обучения в нашей школы, становится цель – развитие информационной культуры учащихся, т.е. подготовить их к жизни в профессиональной деятельности в высокоразвитой информационной среде, научить их самостоятельно действовать в этой среде, эффективно использовать ее возможности и защищаться от негативных воздействий.

В 2021-2022 учебном году для повышения ИКТ-компетенции педагогического коллектива школы и учащихся 9-11 классов были проведены следующие мероприятия:

* Инструктаж, презентация и последующая регистрация педагогического коллектива и учащихся 9-11 классов на портале государственных услуг <https://www.gosuslugi.ru>;
* Инструктаж о ведении электронного дневника, ознакомление коллектива с новыми возможностями и преимуществами ведения электронного журнала;
* Участие в Экспертном совете по информатизации системы образования и воспитания Временной комиссии по развитию информационного общества Совета Федерации. Секция 1. Мониторинг безопасности образовательной среды. По итогам мониторинга каждый учитель получил диплом;
* Введение профессионального обучения учащихся 10-11 классов. Успешная сдача квалификационного экзамена всеми выпускниками и получение свидетельства о квалификации установленного образца;
* Участие в онлайн – конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях;

**Создание баз данных по школе**

Информационные процессы влияют на все составляющие образовательной системы: содержание образования и воспитания, деятельность педагогических и вспомогательных кадров, решение финансово-хозяйственных вопросов определяют систему ориентиров и точек роста образовательной системы в целом. Связано это, в первую очередь, с тем, что образовательный процесс, представляющий собой педагогически организованное взаимодействие его участников, является также информационным процессом, связанным с производством, хранением, обменом и потреблением различной информации.

|  |
| --- |
| Регистрация учащихся в единой образовательной сети Дневник.ру |
| Корректировка и работа в реестре государственных услуг |
| **База данных участников всероссийской олимпиады школьников** |
| Базы данных выпускников |
| Реестр программного обеспечения |
| Внесение сведений в ФИС ФРДО |
| Электронная база данных педагогических работник |
| Внесение данных в единую государственную информационную систему социального обеспечения |
| Автоматизация учебного процесса, создание и обновление расписания занятий с использованием специализированных программ |

**Поддержка школьного сайта и размещение его в системе  
информационных ресурсов**

Сайт школы **–** информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

* + информационное обеспечение участников образовательного процесса;
  + повышение открытости и доступности образовательного процесса;
  + создание условий для использования новых форм, методов обучения и воспитания;
  + формирование комплексной информационной среды образовательного учреждения;
  + формирование положительного имиджа образовательного учреждения;
  + распространение инновационного опыта образовательного учреждения;
  + осуществление обратной связи с участниками образовательного процесса.

https://s1ggt.siteobr.ru/ - адрес сайта школы. Сайт содержит важную для всех участников учебно-воспитательного процесса информацию, регулярно обновляемые новости, официальную информацию, даёт возможности для виртуального общения. Галерея фотографий – отчётов о наших традиционных мероприятиях, информация, связанная с учебным процессом, итоговой аттестацией, внеучебной деятельностью, достижения наших учеников и педагогов и многое другое призвано информировать учеников и родителей обо всех аспектах разносторонней жизни школы и приглашает их принять непосредственное участие.

Эффективность сайта отслеживается с помощью Яндекс.Метрики. Метрика — это бесплатная система веб-аналитики, которая поможет лучше узнать посетителей сайта и повысить его эффективность.

Помимо школьного портала МБОУ «Гигатлинская СОШ» использует и социальные сети для развития информационной культуры учащихся и учителей школы. Все важные мероприятия, концертные номера, открытые уроки, семинары публикуются на официальной странице телеграмм

**Создание единого информационного пространства**

С 2015 года в школе реализуется долгосрочный инновационный проект развития ОУ «Создание единого информационного пространства»,  разработанный в рамках инициативы "Школа будущего". Современная образовательная ситуация выдвигает на первый план проблему развития кадрового потенциала образования, подготовки педагогов (специалистов) качественно иного уровня, способных работать в инновационной, развивающей и развивающейся школе. Очевидно, что инновационная деятельность становится одной из важнейших составляющих деятельности любого учреждения образования. Поиск путей, механизмов и алгоритмов внедрения новых идей требует и новых знаний и новых умений.

С целью обеспечения нового качества образовательных услуг МБОУ «Гигатлинская СОШ» приступило к реализации инновационного проекта,  приоритетное направление которого внедрение ИКТ как средства образования, коррекции и  социализации детей в современном образовательном пространстве.

**Программа включает в себя 9 основных задач:**

  Развитие материально-технической базы ОУ, оснащение современной компьютерной техникой, обеспечение высокоскоростного доступа к сети Интернет;

  Развитие информационного образовательного пространства ОУ.

  Внедрение технологий дистанционного обучения педагогов и учащихся в образовательный процесс;

  Повышение ИКТ-компетентности учителей в процессе ежедневной деятельности;

  Внедрение IT-технологий, использование учебных проектов по различным учебным предметам и во внеурочной деятельности;

   Создание медиатеки цифровых образовательных ресурсов;

  Ведение электронного журнала;

  Повышение информационной открытости образовательного учреждения;

   Разработка системы поощрений учителей, эффективно использующих ИКТ.

В следующем 2021-2022 учебном году мы продолжим работать над информатизацией УВП школы по следующим направлениям:

* обеспечение использования лицензионных программ в образовательном процессе;
* отслеживание динамики образовательного процесса, его результатов, происходящих в информационной образовательной среде школы, путём оперативного сбора информации, эффективной её обработки, открытости этой информации для коллег и родителей;
* обеспечение открытости информации для учительской общественности, учащихся и их родителей посредством сайта школы и социальных сетей;
* более активное использование возможностей сетевого общения, участие в различных сетевых мероприятиях, дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах;
* замена устаревших компьютеров более новыми.

Процесс информатизации образования в нашей школе осуществляется весьма активно и в самых разных направлениях. Реализация данной программы позволит эффективно организовать учебный процесс, опираясь на последние достижения науки, анализировать результаты деятельности всего коллектива и каждого ее участника в процессе обучения, выявлять уровень эффективности внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

***10. Итоги реализации третьего (завершающего) года второго этапа***

***Программы развития школы и задачи перехода***

***к третьему этапу Программы развития школы.***

Уважаемые коллеги, вся деятельность Гигатлинской школы вытекает из второй, новой Программы развития. Как вы знаете, мы проделали большой путь по реализации первой Программы развития «Путь к успеху», рассчитанной на 2017-2022гг. по истечении 5-летнего срока реализации первой Программы развития, школа перешла к реализации новой второй программы «Школа успеха», рассчитанной на 2017-2022гг. После первого подготовительного года, мы перешли ко второму основному этапу (2017-2020гг.), главной целью которого являлось повышение качества знаний обучающихся через обновление всей системы образовательного процесса.

2020-2021 учебный год являлся завершающим годом реализации третьего года второго этапа Программы развития школы, который предполагал:

1. Модернизацию учебного плана и корректировку учебных программ в соответствии с ФГОС.
2. Создание  качественно новой системы оценки качества образования.
3. Организацию деятельности педагогических работников, направленную на освоение современных педагогических технологий.
4. Переход на ФГОС основного общего образования.

***Ожидаемый результат:***

1. *Повышение качества образования через:*

* развитие системы дошкольной подготовки, предпрофильного и профильного образования,
* внедрение современных образовательных технологий,
* совершенствование материально-технической базы школы.

2. Решение проблемы укрепления и сохранения здоровья детей посредством внедрения здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс; разработка и внедрение новых форм и направлений деятельности по оздоровлению обучающихся.

3. Построение эффективной, постоянно действующей системы профессионального образования педагогов; создание коллектива учи­телей, способных на со­временном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания на основе принципов Педагогики Успеха в соответствии с основными направлениями модернизации образования в Российской Федерации.

В связи с этим на последний год завершающего этапа Программы развития и на новый 2022-2023 уч.год перед коллективом стоит серьезная задача:

* Каждому педагогу провести тщательный и подробный самоанализ своей работы и ее результатов, выявить причины упущений и недоработок.
* Составить индивидуальный план по устранению пробелов в своей работе, наметить меры по устранению причин низких результатов по предмету.
* Заменить устаревшие формы и методы на прогрессивные, современные и инновационные методы обучения и воспитания учащихся.
* Совершенствовать всю систему образовательного процесса в целях обеспечения высоких результатов учебной деятельности, через усиление ВШК.

Программные положения первого года завершающего этапа Программы развития школы должны быть успешно реализованы. Предстоящий 2022-2023 учебный год, по сути, должен быть самым ответственным и продуктивным периодом основного этапа Программы развития. От его итогов будет зависеть во многом конечный результат реализации самой Программы развития школы. Поэтому, осознавая ответственность и сложность предстоящей работы в новом учебном году, педагогическому коллективу школы необходимо мобилизовать себя на слаженную и результативную работу, сосредотачивая свои силы, умения и профессиональное мастерство на приоритетных направлениях образования. Самый главный приоритет сегодня – это оказание качественных образовательных услуг обучающимся. Для реализации этой задачи гимназия располагает достаточными материально-техническими, профессиональными и кадровыми ресурсами.

1. **Показатели деятельности МБОУ «Гигатлинская** **СОШ»,**

**подлежащей самообследованию.**

***(приложение № 2 к приказу Минобрнауки РФ от 10 декабря 2013 года № 1324)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 123 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 44 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 66 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 13 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 15 учащихся, 28 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,8 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 2,5 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | - |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | - |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся в том числе: | 45 учащихся, 45% |
| 1.19 | Муниципальный этап | 10 учащихся, 9 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 1 учащийся, 1% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 0 |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 27 человек |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 22 человек,  83 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 22 человек,  83 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек,  16 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 5 человек,  16 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 4 человек,  11% |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек,  8 % |
| 1.29.2 | Первая | 3 человек, 12 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 27 человек |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек,  11 % |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 16 человек,  33 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человек, 11 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 6 человек, 33 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек, 100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 27 человек, 100 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1/5 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 9 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | Нет |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | Нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | Нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | Нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | Нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | Нет |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 1432 м2 |